

フリップネタ

お
題^{だい}

あってもぜったいにたのまない！
ファミレスのメニューとは？

- ファミレスにあってもぜったいにたのまないメニューを、^{おも}思いつく^{かぎ}限りたくさん書き出してみよう。

- ルーなしカレー
- 山盛りブロッコリー
- いちごのヘタとピーマンの種のサラダ
- 真っ黒ポテト
- 直径1センチハンバーグ
- おならソーダ
- 毒りんごパフェ
- 青汁アイス

- ^{うえ}上で書いたメニューの中から、^{なか}とくにおもしろいと思うものを3つ^{えら}選んで1位～3位を決め、それぞれどんな料理なのか(説明)と、なぜたのみにたのまないのか(理由)を書いてみよう。

1位 (毒りんごパフェ)

説明 (ふつうのパフェにカットした毒りんごがたっぷりトッピングされている)

理由 (命の危険を感じる)

2位 (おならソーダ)

説明 (ガスはガスでも炭酸じゃなくておならが入っている)

理由 (くさいだけ、罰ゲーム？)

3位 (ルーなしカレー)

説明 (つまり、ただのライス)

理由 (ライスとして注文するのはアリだが、なんか損した気分になる)

- 1枚目で書いたメニュー名と、その説明・理由を下に書き入れて、ピン芸ネタを完成させよう。

まいすう 枚数	フリップの内容 ないよう	だいたい のセリフ
まいめ 1枚目	げいめい 芸名 (こんちゃん)を おお 大きくかわいい じたい か 字体で書く	どうも～、(こんちゃん)です。 よろしくおねがいします! きょう 今日はですね……(次をめくる)
まいめ 2枚目	だい お題「あってもぜった いにたのまないファミ レスのメニュー ベス ト3」の文字	「あってもぜったいにたのまないファミレスのメ ニュー ベスト3」を紹介したいと思います。 まず第3位はこちら……。 (次をめくる)
まいめ 3枚目	だい い 「(第3位 ルーなしカレー)」 という文字 (えっ オケー 絵付きでもOK)	「(ルーなしカレー)」ですね。 せつめい 説明 りゆう 理由 つまり、ただのライスですね。ライスとして注文する のはアリですが、なんか損した気分になりますよね。 つづ 続いて第2位はこちら……。 (次をめくる)
まいめ 4枚目	だい い 「(第2位 おならソーダ)」 という文字 (えっ オケー 絵付きでもOK)	「(おならソーダ)」ですね。 せつめい 説明 りゆう 理由 ガスはガスでも炭酸じゃなくておならが入っているとい うね……。いや、くさすぎだと。罰ゲームですか?と。 だい い 第1位はこちら……。 (次をめくる)
まいめ 5枚目	だい い 「(第1位 毒りんごパフェ)」 という文字 (えっ オケー 絵付きでもOK)	「(毒りんごパフェ)」ですね。 せつめい 説明 りゆう 理由 ふつうに命の危険を感じますよね。ぼくに何かあっ ても、たぶん王子さま来てくれないと思うのでね、や めておきます。 ということでみなさんも、こんなメニューを見か けてもぜったいにたのまないでくださいね。 いじょう 以上、(こんちゃん)でした。 どうも、ありがとうございました!

かんせい
完成!

漫談ネタ

お題

だれかに聞いてほしい、おもしろい失敗エピソードは？

● 最近あった、自分やだれかの失敗エピソードについて、下の()をうめてみよう。

① だれの失敗？ (自分)

② いつ？ (先週の日曜日)

③ どこで？ (映画館)

④ 何をした？ (映画のとちゅうでおしっこに行きたくなった)

⑤ どんな失敗？ (なんとかたえ続けたが、あと少しで映画が終わる
というところで、がまんの限界がきた)

⑥ その後、どうなった？ (一番大事なラストシーンを見逃した)

● 上で書いた失敗エピソードに対してツッコんでみよう！ 以下に、ツッコミのセリフを思いつく限り書き出してみよう。

- がんばりすぎなんだよ、オレ！
- 生まれて初めて、がんばった自分をうらんでます

● 下の()をうめて、ピン芸ネタを完成させよう。

なが 流れ	だいたいのセリフ	きゃく おも お客さんに思っしてほしいこと
はじ 始まりの あいさつ	どうも～。(チャーハン木村)です。 よろしくお願ひしま～す!	(ちょっとヘン) な子が出てきたな～。
はくしゅ ま 拍手がなりやむまで待つ		
1くだり目	ちょっとみなさん、聞いてください。 この前、こんなことがあったんですよ。 (いつ：先週の日曜日)に (どこ：映画館)で (だれ：ぼく)が (何してた：映画を見て) たんですよ。	ふむふむ、なるほど。
びょう ま 3秒 間をあける		
2くだり目	そのときに、 (どんな失敗?：映画のとちゅうで、 おしっこに行きたくなりましてね)。 (どうなった：なんとかがんばって、 がまんし続けたんですが、あと少し で映画が終わるというところで、が まんの限界が来まして、まさかのラ ストシーンを見逃したんですよ)。	えっ、なにそれ! (笑)
びょう ま 3秒 間をあける		
3くだり目	(オチのツツコミ：生まれて初めて、 がんばった自分をうらみました)!	たしかに～!! (笑)
きゃく わら ごえ ま お客さんの笑い声がやむまで待つ		
お 終わりの あいさつ	以上、(チャーハン木村)でした。 どうもありがとうございました!	おもしろかった!

かんせい
完成!

みせ
お店コント

お
題
だい

よう ふく や てん いん きゃく
洋服屋さんでの店員さんとお客さんのやりとりを
「ヘンテコ」にしてみよう。

- よう ふく や てん いん きゃく
洋服屋さんの店員さんとお客さんのよくある「やりとり」を、ヘンにしてみよう。

シーン	よくあるやりとり	ヘンなやりとり
1	きゃく お客さんがお店に入ると、店 いん 員さんが「いらっしゃいませ」 とあいさつをする	• 「へい、らっしゃい!」と、店員さんが魚市場のテンション • •
2	てん いん きゃく き 店員さんから、お客さんの希 ぼう あ ふく 望に合ったおすすめの服を しょうかい 紹介される	• 新作のシャツを「入ったばかりで新鮮だよ!」と魚にたとえてすすめてくる • •
3	か ふく き かね はら 買う服を決めて、お金を払う	• 「はい、じゃあ10万円から!」と勝手にせりを始める • •
4	きゃく かえ てん いん お客さんが帰るとき、店員さん は「ありがとうございました」 い み おく と言って見送る	• 「お客さん、買わないのー? こっちのズボンもあぶらのってるよー!」としつこい。 • •

- うえ か なか き い えら
上で書いたアイデアの中から、それぞれ気に入ったものを選んで「○をつけよう。

● 1枚目で書いたアイデアメモをもとに、コントネタを完成させよう。

つか 使う小道具：(机ひとつ (レジの代わり))

つか 使う衣装：()

セリフ(Aがお客さん、Bが店員)	ポイント
	ふたりいたつ 2人板付き※。Aがお店 の外に立っている
A：コント! 服屋さん。	タイトルを言う
A：この洋服屋さん、よさそう。入ってみよ。「ウィーン」	A、店の中に入る
B：(シーン1 へい、らっしゃい!)	
A：(いせいがいいなあ! え、ここ魚市場ですか?)	
B：(シーン2 今日(きょう)はどんな服(ふく)をお探し(さが)ですか?)	
A：白いシャツがほしいんです。	
B：(あいよ! 白いシャツなら……これなんてどう?)	
A：(新鮮(しんせん)ってどういう意味(いみ)? まあ、古い(ふるい)よりは新しい(あたら)しい方がいい(い)ですけど。)	
A：(シーン3 えーっと……じゃあ、このシャツをください!)	
B：ありがとうございます! では、レジまでお願いします。	ふたり 2人、レジまで移動(いどう)する
B：(はい、じゃあ10万円(じゅうまんえん)から! どう? お客(きやく)さん?)	
A：(いや、乗(の)っかるか! 自分(みづか)で値段(ねだん)上げてく(か)の 意味(いみ)わかんない(わかんない)から。で、10万円(じゅうまんえん)って、マゲロ(マゲロ)かよ!)	
A：(シーン4 もういいです! 今日(きょう)は買(か)わないで帰(かえ)ります。)	
B：(えー、お客(きやく)さん、買(か)わないのー? こっち(こっち)のズボン(ズボン)も あぶら(あぶら)のってるよー?)	
A：(ズボン(ズボン)はおいしくなくていいの! もう豊洲(豊洲)でやってー!)	オチのセリフ
ふたり 2人：どうも、ありがとうございました～!	あいさつ

かん せい
完成!

※板付き…舞台(ぶたい)にすでにコントをする人(ひと)がいる状態(じょうたい)のこと。

2場面コント

お
題_{だい}

スマホでヘンな動画^{どう が}を発見^{はっけん}！ その内容^{ないよう}とは？

● よくある動画^{どう が}の内容^{ないよう}を、ヘンにしてみよう。

シーン	よくある動画 ^{どう が} の内容 ^{ないよう}	ヘンな動画 ^{どう が} の内容 ^{ないよう}
1	スマホで動画 ^{どう が} を見始 ^{み はじ} める 動画 ^{どう が} の中 ^{なか} の人 ^{ひと} が、チャ ンネル名 ^{めい} と自分 ^{じ ぶん} の名 ^な 前 ^{まえ} を言う ^い	• みなさま、ごきげんよう！「スーパーセレブチャン ネル」の大金もちよです！ • •
2	動画 ^{どう が} の中 ^{なか} の人 ^{ひと} が「〇〇 してみた〜！」と今回 ^{こんかい} のテーマ ^{しょうかい} を紹介 ^{しょうかい} する	• 「今日のテーマは……コンビニのおにぎり食べ てみたー！」 • •
3	「〇〇してみた〜！」を 実際 ^{じっさい} にやってみる	• コンビニのおにぎりのパッケージを手ぎゅよく開 け、大きな口で「いただきまーす！」と一口かじっ て……「ううううま!!!」とオーバーリアクション • •
4	エンディングで次回 ^{じ かい} の 動画 ^{どう が} のテーマ ^{はっぴょう} を発表 ^{はっぴょう} する	• 次回のテーマは……「コンビニのレジ横のアメ リカンドッグ、食べてみた！」 • •

● 上^{うえ}で書いたアイデア^かの中^{なか}から、それぞれ気^きに入^いったものを選んで○をつけよう。

1枚目で書いたアイデアメモをもとに、コントネタを完成させよう。

使う小道具：(スマホ (なくてもOK))

使う衣装：()

セリフ(Aが動画を見てる人、Bが動画の中の人)	ポイント
	Aが舞台の下手側に座っている
A：(イスに座ったまま)コント! 動画。	タイトルを言う
A：宿題も終わったし、スマホで動画でも見よっかな。	Aがスマホを取り出して、ポチッとする
A：あ、おすすめの動画だ。ちょっと見てみよー。	
	Bが上手側に登場し、客席に向かってしゃべり出す
B：シーン1「グーチューブ」をごらんのみなさん、こんにちは! (「スーパーセレブチャンネル」)の(大金もちよ)です!	
A：(やば! 自分で「大金持ちよ」って言ってる! でも、大金持ちにしちゃあ部屋がふつうだなあ。服も……あれ? このシャツやたしも持ってるやつ?)	
B：(シーン2 今日のテーマは「コンビニのおにぎり、初めて食べてみたー!」)	
A：(ああ、あえて金持ちが庶民の食べ物を食べてみるっていう企画ね。ん? でも、初めてにしちゃあ、パッケージの開け方、うまくない?)	
B：(シーン3 はい、おにぎり完成! ていよ、いっただっきまーす! (パクッ)やっぱりうまい!!!!)	
A：(えっ、「やっぱり」って言った! ツナマヨがうますぎて思わず本音出ちゃってるじゃん!)	
B：シーン4 いかがだったでしょうか? 次回は(「コンビニのレジ横のアメリカンドッグ、食べてみたー!」)をお届けします!	
A：(こいつ、コンビニの常連だね。別の意味で応援したいかも。)	オチのセリフ
2人：どうも、ありがとうございました～!	あいさつ

完成!

ひ にち じょう
非日常コント

お
題

「なんだそりゃ!？」と思わずツツコみたくなる魔法
学校の授業とは?

● 魔法学校の先生と生徒でよくありそうなやりとりを、ヘンにしてみよう。

シーン	よくありそうなやりとり	ヘンなやりとり
1	初めて授業を受ける生徒と先生が、おたがいに自己紹介をする	- 一瞬で他のものになれる「変身術」を使える先生で、みんなからは「早着替えの名人」と呼ばれている
2	これからどんな魔法を教えるのか、先生が手本を見せる	「変身術」の基本を教えようと先生が目の前でつえを2回ふると、先生の服がちょっと派手になり、「地味な人」から「派手な人」に変身する
3	それを生徒がやってみる	- 生徒もやると、服がちょっと分厚くなり、「寒そうな人」から「あたたかそうな人」に変身する
4	魔法を使うときの注意点を先生が教えてくれる	- 服は、ボタンよりチャックかマジックテープ式を選ぶこと

● 上で書いたアイデアの中から、それぞれ気に入ったものを選んで○をつけよう。

● 1枚目で書いたアイデアメモをもとに、コントネタを完成させよう。

つか 使う小道具：(つえ2本、先生っぽい帽子)

つか 使う衣装：(魔法使いっぽいマント2枚)

セリフ(Aが魔法学校の生徒、Bが魔法学校の先生)	ポイント
A：コント!「魔法学校」。	タイトルを言う
A：シーン1 今日から魔法学校に入学しました、(マサノリ)です。	
B：わたしが先生の(ミスター・モリック)だ。よろしく。	
わたしは(変身術)の使い手でね。(一瞬でどんなものにも変身)できるんだ。	
A：す、すごい魔法ですね!	
B：だから、みんなから(「早着替えの名人」)と呼ばれているよ。	
A：(え?「着替え」だと思われてる?ここ、魔法学校ですよ?)	
B：シーン2 ということで、今日は(変身術の基本)を教えよう。 (このように、体の前でつえを2回ふると)……ほら!	B、魔法のアクションをする
B：(先生の服の色や柄が少し派手になる)「地味な人」から (「派手な人」に変身しただろう?)	
A：(……はあ。なんか思ってたのとは少しちがいますが、たしかに……。)	
B：シーン3 さあ、きみもやってみなさい。	
A：(先生と同じことをする)	
……こうですか?	A、魔法のアクションをする
B：(生徒の服の生地が少し分厚くなる)おお、なんと!「寒そうな人」から「あたたかそうな人」に変身したのか!すばらしいぞ!	
A：(ほめられても、あんまりうれしくない……。)	
B：シーン4 この魔法を使うときに注意することがひとつだけある。 それは……(服は、ボタンよりチャックかマジックテープ式を選ぶこと。)	
A：(やっぱり早着替えなんかい!)	
B：明日までに、必ず覚えてくるように!	
A：もうこの学校やめた〜い!	オチのセリフ
ふたり 2人：どうも、ありがとうございました〜!	あいさつ

かんせい
完成!

にゅう もん へん
入門編

お
題_{だい}

あき 明らかにウソ! の自己紹介_{じ こしょうかい}を考えよう_{かんが}。

- みんなから「それウソじゃん!」とツッコまれるような自己紹介_{じ こしょうかい}を、思い_{おも}つく限り_{かぎ}たくさん書_かき出_だしてみよう。

- ・ フルートを習_しっています
- ・ 家が東京ドーム3個分の広さです
- ・ ペットでイグアナをかっています
- ・ ペットでゾウをかっています
- ・ ペットでキリンをかっています
- ・ お父さんがコアラです

- 上_{うへ}で書_かいたボケ_{なか}の中から、気_きに入_いったものを3つ選_{えら}んで、下_{した}の(① ~ ③)に書_かこう。また、それぞれのボケ_{たい}に対するツッコミ_{かんが}を考えて、(① ~ ③)に書_かいてみよう。

ボケ	じつは(ぼく・わたし)	(① ペットでゾウをかっています)
ツッコミ	それウソじゃん!	(① ペットにするには大きすぎるよ!)
ボケ	じつは(ぼく・わたし)	(② キリンもかっています)
ツッコミ	それもウソ!	(② ゾウもキリンも家じゃかえないよ!)
ボケ	じつは(ぼく・わたし)	(③ お父さんがコアラなんです)
ツッコミ	それもウソ!	(③ じゃあ、きみはどうやって生まれてきたの?)

- 1枚目で書いたボケとツッコミを、下の同じ番号の()に書き写して、漫才を完成させよう!

ふたり 2人 : どうもー、(グループ名 : きなこもち)です。
よろしくお願ひしまーす。

ボケ じつは (ぼく・わたし)、まだみんなに言っていないことがあって……。

ツッコミ えっ、なにになに? おし 教えてよ。

ボケ じつは (ぼく・わたし)
(① ペットでゾウを飼っています。)

ツッコミ それウソじゃん!
(① ペットにするには大きすぎるよ!)

ボケ あと、じつは (ぼく・わたし)
(② キリンも飼っています。)

ツッコミ それもウソ!
(② ゾウもキリンも家じゃかえないよ!)

ボケ あと、じつは (ぼく・わたし)
(③ お父さんがコアラなんです。)

ツッコミ それもウソ!
(③ じゃあ、きみはどうやって生まれてきたの?)

ボケ そんな (ぼく・わたし) の自慢は、今まで1回もウソをついたことがないことです!

ツッコミ それが一番のウソだわ! もういいよ。

ふたり 2人 : どうも、ありがとうございました〜!

かんせい
完成!

入門編

お
題

「こんな学校はイヤ!」と言いたくなるような、
おもしろ学校紹介を考えよう。

●「なんだそりゃ!」と言いたくなる学校の特徴を、思いつく限りたくさん書き出してみよう。

- ・ 校歌を歌いきるのに1時間かかる
- ・ 運動会で42.195kmを走る「フルマラソン」がある
- ・ 卒業式で校長先生とのジャンケンに勝たないと卒業できない
- ・ 飼育小屋にトラが入っている
- ・ 黒板が白い
- ・ チャイムの音が小さすぎて聞こえない

● 上で書いたボケの中から、気に入ったものを3つ選んで、下の(①～③)に書こう。また、「どんなふうにイヤなのか」「本当にそうだとしたら、どんな問題が起きるのか」を想像しながらツッコミ(①～③)で説明してみよう。

ボケ ウチの学校さあ……(①校歌を歌いきるのに1時間かかるんだ)

ツッコミ なんでだよ!(①そんなのぜったいに覚えられないじゃん!)

ボケ あと、(②運動会で42.195kmを走る「フルマラソン」があるんだ)

ツッコミ なんでだよ!(②運動がガチすぎるって! 玉入れとかつな引きとかでいいから!)

ボケ あと、(③卒業式で校長先生とのジャンケンに勝たないと卒業できないんだ)

ツッコミ なんでだよ!(③負けたら小学7年生です……って、悲しすぎるわ!)

● 1枚目で書いたボケとツッコミを、下の同じ番号の()に書き写して、漫才を完成させよう!

ふたり 2人 : どうもー、(グループ名 : うずらのたまご)です。
よろしくお願いまーす。

ボケ 聞いてよ。ウチの学校さ、他の学校とちょっとちがうんだよね。

ツッコミ え? ちがうって、どんなふうに?

ボケ たとえば、
(① 校歌を歌いきるのに1時間かかるんだ。)

ツッコミ なんでだよ!
(① そんなのぜったいに覚えられないじゃん!)

ボケ あと、
(② 運動会で42.195kmを走る「フルマラソン」があるんだ。)

ツッコミ なんでだよ!
(② 運動がガチすぎるって! 玉入れとかつな引きとかでいいから!)

ボケ あと、
(③ 卒業式で校長先生とのジャンケンに勝たないと卒業できないんだ。)

ツッコミ なんでだよ!
(③ 負けたら小学7年生です……って、悲しすぎるわ!)

ボケ こんな学校なんだけどさ、ウチに転校してこない?

ツッコミ ぜったいイヤ! もういいよ。

ふたり 2人 : どうも、ありがとうございました〜!

かんせい
完成!

漫才コント

お題

「なにそれ?」と言われそうなニュース番組の名前は?

「報道ターミナル」 「猫しか出てこないニュース」 「1年前のニュース」

お題

視聴者から「そのニュース、どうでもいいよ!」と
総ツツコミ。どんなニュース?

どんなニュース?②

- ・「公園のすべり台が、全然すべらない」と小学生から110番通報
- ・小学校で飼育されているウサギ小屋の看板が、「ウサギ」から「ウナギ」にすりかえられた
- ・給食のお皿に、きれいなピーマンだけが取り残された

その後、どうなった?③

- ・ かけつけた警察がすべり台にワックスをかけてすべりやすくした
- ・ 校長先生が、看板の「ナ」のところに1本線を足して「サ」にもどした
- ・ レスキュー隊によって救助され、無事〇〇くんの口へ運ばれた

● 上で書いたボケの中から、気に入った答えをそれぞれ(①～③)に書こう。また、それぞれのボケに対するツツコミを考えて、(①～③)に書いてみよう。

ボケ

こんばんは、『①報道ターミナル』のお時間です。

ツツコミ

(① どっかの番組名っぽいなあ! 駅から空港に変えただけでしょ!)

ボケ

(② 昨日、野原小学校で飼育されているウサギ小屋の看板が、「ウサギ」から「ウナギ」にすりかえられる事件がありました)

ツツコミ

(② どうでもいいよ! たしかに「ウサギ」と「ウナギ」って、カタカナで見たら似てるけど!)

ボケ

(③ その後、校長先生が、看板の「ナ」のところに1本線を足し、「サ」にもどす対策を行ったということです)

ツツコミ

(③ 校長先生に何させてんだよ! それなら新しく看板作らなくていいねえ……じゃないんだよ!)

- 1枚目で書いたボケとツッコミを、下の同じ番号の()に書き写して、漫才を完成させよう!

ふたり 2人 : どうもー、(グループ名 : ナイフとフォーク)です。
よろしくお願ひしまーす。

ボケ じつは (ぼく・わたし)、ニュースキャスターにあこがれてまして、ちょっとやってみてもいいですか?

ツッコミ いいね。じゃあその番組見してみるわ。

ボケ こんにちは、『① 報道ターミナル』のお時間です。

ツッコミ (① どっかの番組名っぽいなあ! 駅から空港に変えただけでしょ!)

ボケ (② 昨日、野原小学校で飼育されているウサギ小屋の看板が、「ウサギ」から「ウナギ」にすりかえられる事件がありました。)

ツッコミ (② どうでもいいよ! たしかに「ウサギ」と「ウナギ」って、カタカナで見たら似てるけど!)

ボケ (③ その後、校長先生が、看板の「ナ」のところに1本線を足して「サ」にもどす対策を行ったということです。)

ツッコミ (③ 校長先生に何させてんだよ! それなら新しく看板作らなくていいねえ……じゃないんだよ!)

ボケ 以上、ニュースをお伝えしました。

ツッコミ いや、今日のニュースそれだけ? もういいよ。

ふたり 2人 : どうも、ありがとうございました〜!

完成!

しゃべくり漫才

お
題^{だい}

なや 悩みごとのテーマを決めよう。★

もっと速く走れるようになりたい

弟とすぐにケンカしてしまう

お
題^{だい}

その悩みごとに対して「やりすぎだよ!」または
「意味ないよ!」と思える解決策を考えよう。

- ・ かかとにジェットエンジンを付ける
- ・ 自分が走るときだけ、巨大なせんぱうきで背中に強風をあててもらう
- ・ 自分が走るコースだけ「動く歩道」にしてもらう
- ・ 自分の顔のお面をつけた足の速い人に代わりに走ってもらう

- 悩みごと(★)と気に入った解決策のボケ3つ(①～③)をセリフに合わせて書きこもう。また、それぞれのボケに対するツッコミを考えて、(①～③)に書いてみよう。

ツッコミ じつは最近悩みごとがあつてさ、(★もっと速く走れるようになりたいんだよね)

ボケ そうなんだ。じゃあ、(① かかとにジェットエンジンを付けてみたら?)

ツッコミ (① やりすぎじゃない? すごい大がかりな手術が必要になるよ?)

ボケ じゃあ、(② 自分が走るときだけ、巨大なせんぱうきで背中に強風をあててもらうとか?)

ツッコミ (② それ、どうやって用意するの? たしかに速く走れそうだけど)

ボケ そしたら、もう(③ 自分が走るコースだけ「動く歩道」にしてみらおう)

ツッコミ (③ さっきから機械にたよるなあ! 自力で速くなる方法を教えてよ!)

● 1枚目で書いたボケとツッコミを、下の同じ番号の()に書き写して、漫才を完成させよう!

ふたり 2人 : どうもー、(グループ名 : カラフルシアター)です。
よろしくお願ひしまーす。

ツッコミ じつは最近悩みごとがあつてさ、
(★ もっと速く走れるようになりたいんだよね。)

ボケ そうなんだ、じゃあ、
(① かかるとにジェットエンジンを付けてみたら?

ツッコミ (① やりすぎじゃない?
すごい大がかりな手術が必要になるよ?)

ボケ じゃあ、(② 自分が走るときだけ、巨大なせんぷうきで背中に
強風をあててもらうとか?)

ツッコミ (② それ、どうやって用意するの? たしかに速く走れそうだけど。)

ボケ そしたら、もう
(③ 自分が走るコースだけ「動く歩道」にしてみらおう。)

ツッコミ (③ さっきから機械にたよるなあ!
自力で速くなる方法を教えてよ!)

ボケ どれが一番よかった?

ツッコミ 全部イヤ! もういいよ。

ふたり 2人 : どうも、ありがとうございました〜!

かんせい
完成!

しゃべくり漫才

お
題

むかし話を**選**ぼう。(有名な童話や映画、アニメなどでも OK) ★

3びきのこぶた

桃太郎

ヘンゼルとグレーテル

お
題

そのあらすじを3～5つに区切り、それぞれのパロディを考えよう。
(途中まででも OK)

むかし話の本当のあらすじ

おじいさんとおばあさんが住んでいた。
おじいさんは山へしばかりに、おばあさんは川へせんたくに行った。おばあさんが川でせんたくをしていると、大きな桃がどんぶらここと流れてきた。中から赤んぼうが出てきたので「桃太郎」と名付けた。イヌ、サル、キジをきびだんごで仲間にして、鬼をたおした。

パロディ

- ①おじさんとおばさんが住んでいた
- ②おじさんは山へキャンプに、おばさんは川へバーベキューに行った
- ③おばさんが河原でお肉を焼いていると、
大きな桃がどんぶらここと流れてきた
- ④おばさんは、お肉に夢中だったので桃に気づかず、
桃は流れていってしまった
- ⑤桃は海に出て、鬼ヶ島に流れ着き、
中の赤んぼうは鬼が大切に育てた

- あらすじにそってボケ (① ～ 最大⑤まで) をセリフに合わせて書きこもう。また、それぞれのボケに対するツッコミを考えて、(① ～ 最大⑤まで) に書いてみよう。

テーマ (★ 桃太郎)

ボケ (① むかしむかし、あるところに、おじさんとおばさんが住んでいました)

ツッコミ (① 若くなってる! おじいさんとおばあさんじゃないの!?)

ボケ (② おじさんは山へキャンプに、おばさんは川へバーベキューに行きました)

ツッコミ (② めっちゃ今の話じゃん! てか、2人ともアウトドア楽しみすぎ!

ボケ (③ おばさんが河原でお肉を焼いていると、大きな桃がどんぶらここと流れてきました)

ツッコミ (③ すごいタイミングで流れてきたね!

ボケ (④ しかし、おばさんはお肉に夢中で、桃は流れていってしまいました)

ツッコミ (④ 気づいてよ! どんだけおいしいお肉だったんだよ!

ボケ (⑤ そして、桃は海に出て、鬼ヶ島に流れ着き、中の赤んぼうは鬼が大切に育てましたとさ)

● 1枚目で書いたボケとツッコミを、下の同じ番号の()に書き写して、漫才を完成させよう!

ふたり 2人 : どうもー、(グループ名 : ガチャポンズ)です。
よろしくお願ひしまーす。

ボケ (ぼく・わたし) さあ、(★桃太郎)の話が大好きなんですよ。

ツッコミ へえー、大好きなんだ。どんな話だっけ?

ボケ (① むかしむかし、あるところに、おじさんとおばさんが住んでいました。)

ツッコミ (① 若くなってる! おじいさんとおばあさんじゃないの!?)

ボケ (② おじさんは山へキャンプに、おばさんは川へバーベキューに行きました。)

ツッコミ (② めっちゃ今の話じゃん! てか、2人ともアウトドア楽しみすぎ!)

ボケ (③ おばさんが河原でお肉を焼いていると、大きな桃がどんぶらここと流れてきました。)

ツッコミ (③ すごいタイミングで流れてきたね!)

ボケ (④ しかし、おばさんはお肉に夢中で、桃は流れて行ってしまいました。)

ツッコミ (④ 気づいてよ! どんだけおいしいお肉だったんだよ!)

ボケ (⑤ そして、桃は海に出て、鬼ヶ島に流れ着き、中の赤んぼうは鬼が大切に育てましたとさ。
)……こんな話だったよな?

ツッコミ いや、そんな話じゃない! もういいよ。

ふたり 2人 : どうも、ありがとうございました〜!

かんせい
完成!