

くもんの中学基礎がため100%

中③英語 単語・読解編

●●別冊解答書●●

答え

と

考え方

〈長文全訳つき〉

○のあとの数字は、『中3文法編』のまとめのページの○チェックの番号に対応しています。

くもん出版

くもんの中学基礎がため100%

グレード1・2 の復習テスト(1) P.4・5

- 1 窓 (1) 教える (2) 話す (3) 仕事
 (4) 建物, ビル(ディング) (5) 親
 (6) 助言, 忠告 (7) 遅い, 遅く
 (8) 本当に (9) understand
 (10) dream (11) address
 (12) student (13) slowly (14) feel
 (15) tonight (16) fly (17) remember
 (18) coffee

考え方 (5) 複数形の parents で「両親」の意味。

- 2 窓 (1) sea (2) thought (3) life
 (4) dead (5) better (6) French

- 3 窓 (1) You will have to go to the party tomorrow.

(2) My sister went to Italy to study music.

考え方 (1) have[has] to の未来形は will have to で表す。

(2) 目的を表す副詞的用法の不定詞。

- 4 窓 (1) families

(2) 彼らは 2, 3 か月前に日本から(アメリカ)合衆国へやって来ました。

(3) in (4) イ (5) ウ

(6) took (7) heard

考え方 (1) <子音字(l)+y>で終わっているので、y を i にかえて、es をつける。

(3) be interested in ~で「~に興味がある」。

(4) 形容詞的用法の不定詞。

(5) popular は more, most で比較級・最上級を作る。

全訳

太郎は合衆国の中学校に通っています。彼はニューヨーク市の近くの小さな町で、家族と住んでいます。彼らは 2, 3 か月前に日本から合衆国へやって来ました。お父さんはニューヨーク市にある日本の会社に勤めています。

日本にいたとき、太郎はテレビでフットボールの試合を見ました。とてもわくわくしました。彼は今フットボールに興味があります。

この前の水曜日、カフェテリアで太郎はいちばんの友だちのボブに話しかけました。

「ボブ、ちょっと質問したいことがあるんだ。

ここでは、野球とフットボールではどちらが人気があるんだい」

「フットボールだよ。見ててとてもおもしろいよ。太郎、きみは今までフットボールの試合を見たことあるの?」とボブが言いました。

「テレビでだけなんだ」

「じゃあ、来週はくのお父さんがきみをフットボールの試合に連れて行ってくれるよ。彼はフットボールが大好きなんだ」とボブは言いました。

それを聞いて太郎はとてもうれしくなりました。

グレード1・2 の復習テスト(2) P.6・7

- 1 窓 (1) 野菜 (2) ~なしで
 (3) お金 (4) 海 (5) 辞書
 (6) 去る (7) 乗客, 旅客
 (8) 道路 (9) enjoy (10) food
 (11) send (12) reach[arrive]
 (13) find (14) animal (15) open
 (16) tomorrow (17) room (18) visit

- 2 窓 (1) easily (2) sell
 (3) daughter (4) sat (5) p.m.
 (6) late

- 3 窓 (1) I was not looking at your picture then.

(2) There was little snow on the ground a few days ago.

考え方 (1) 過去進行形の文。then などの副詞は、特に強調する以外は文末に置く。
 (2) (a) little は数えられない名詞に、(a) few は数えられる名詞に使う。a がないと「ほとんど~ない」の意味になる。

- 4 窓 (1) old (2) think
 (3) もしそんなことをするのをやめないと、友だちはみんな去ってしまいますよ。
 (4) ア × イ × ウ ○ エ ×

考え方 (3) stop ~ing で「~するのをやめる」。
 (4) ウ 第2段落の最後の4行の内容。

全訳

昔、山に若いオウムがいました。彼は動物の声をまねるのが大好きでした。

ある日、彼はライオンの声をまねました。彼の周囲にいた何匹かの動物は、これを聞いてとても

驚いて逃げてしまいました。「ああ、うまくいった。ほかの動物を驚かすのは最高だ」と、その若いオウムは思いました。彼の声はますます大きくなっていきました。それで、山の動物たちはみんなその声からいっしょに逃げました。ちょうどそのとき、若いオウムはライオンの声を聞きました。大きいライオンが彼のほうに向かって来ているのだと彼は思いました。「ああ、ライオンがおれをつかまえに来る。助けて! 助けて!」。でも、彼を助けてくれるような友だちはいませんでした。彼はひとりぼっちでした。それでそのオウムは山から飛んで逃げました。

あとになって、若いオウムはその話を年寄りのオウムに話しました。年寄りのオウムはほほえんで言いました。「おまえは自分自身の声のこだまを聞いただけだよ。いいかい、ほかの動物たちを驚かしてはいけないよ。そんなことをするのをやめないと、友だちはみんななくなっちゃうよ」と。

グレード1・2 の復習テスト(3) P.8・9

- 1 窓 (1) 教育 (2) 安全な
 (3) ふれる, さわる (4) 選ぶ
 (5) 衣服 (6) まちがった (7) 信じる
 (8) 十分な (9) chance (10) world
 (11) part (12) health (13) garden
 (14) money (15) invite (16) pond
 (17) problem (18) daughter

- 2 窓 (1) know (2) earlier
 (3) broke (4) far (5) woman
 (6) hour

考え方 (2) early の比較級は earlier。

(6) 60秒は1分で、60分は1時間。

- 3 窓 (1) She didn't look happy this morning.

(2) I was surprised to hear that.

考え方 (1) 形容詞(happy)は look のあとに。
 (2) この文の to ~は「~して」の意味で、原因や理由を表す副詞的用法。

- 4 窓 (a) ア (b) ウ
 (c) They will[They'll] talk about their school life in Japan.
 (d) (ブルーレーク高校に)電話をかけて、問い合わせる。

考え方 (a) 「何人の日本の生徒たちがブルーレーク高校の生徒たちの家族のところに滞在していますか」が質問の意味。英文2行目参照。
 (b) 「真由美はその町についてどう感じていますか」が質問の意味。第2段落の後半部分参照。
 (c) 「日本人生徒はブルーレーク高校での特別授業で何をするつもりですか」が質問の意味。第3段落の第2文参照。
 (d) 最後の文参照。

全訳

みなさん、こんにちは。今日は、日本から来ている高校生についてお話ししましょう。1人の先生と13人の生徒たちが私たちの町を訪れています。彼らがアメリカに来るのは今回が初めてです。生徒たちは、ブルーレーク高校の何人かの生徒たちの家族のところに滞在しています。ブルーレークでは、午前中は英語を勉強します。午後は、スポーツをしたり、町の人たちと日本の文化について話したりしています。

さて、その日本の生徒たちの1人、真由美さんについて話しましょう。彼女は、サリー・ベイカーと彼女の両親のもとに滞在しています。私たちは昨日、私たちの町の生活についてたずねるために彼女を訪ねました。「ここに来たとき、私の生活は楽なものではありませんでした。でも、今は素晴らしいものです。この町のすべてのものに私はとても興奮しています! この人たちはみな私にとってもよくしてくれます。私を見かけると、いつもほほえんで『やあ』とか『こんにちは』としてくれます。そんなときは私もほほえみ返して『こんにちは』と言います。私はこの町が大好きなのです」

明日、ブルーレーク高校で特別授業があります。日本の高校生たちがその授業に参加して、日本での彼らの学校生活について話す予定です。その授業に参加したければ、ブルーレーク高校に電話してたずねてください。

STEP1-3の解説

- 1 **have to** ~ : 主語が3人称・単数のときは has to ~となる。
- 2 **worry** : Don't worry. で「心配しないで」の意味でよく使われる。
- 6 **be going to** ~ : be は、主語に合わせる。
- 7 **at home** : この表現では homeの前に a も the もつけない。
- 11 **I hope** ~ : hope のあとに接続詞の that が省かれている。「~であることを望む」→「~だといいな」ということ。
- 14 **I'd love to** ~ : I'd は I would の短縮形。would like to ~ とほぼ同じ意味で、want to ~ の控え目な表現になる。
- 15 **See you then.** : 「そのときに(また)お会いしましょう」ということ。then の代わりに on Sunday などの具体的な日にちなどがきてもよい。

==== その他 =====

- **game** : ここでは「試合」の意味だが、遊びなどの「ゲーム」の意味にも使うことができる。
- **little sister** : 欧米では必要なとき以外は sister, brother だけでははっきりと言わないが、区別するときは、「妹、弟」は sister, brother の前に「小さい」を意味する little をつける。
- **Then I'll come to your house at one o'clock.** : 自分が相手の人のところに「行く」場合は、ふつう go ではなく come を使う。

P.11の解答

- 答 (1) to do
 (2) しかし私は午前中妹の世話をしなければいけません。
 (3) その(野球の)試合は(午後の)2時に始まるから。
 (4) (a) (She will have lunch) At home[At her house].
 (b) (He will go there) At one (o'clock).

考え方☺ (1) 「今度の日曜日の午後の計画[予定]は何かありますか」→「今度の日曜日の午後に何かすべきことがありますか」。
 (3) 試合は2時に始まるので、午前中は妹の世話をしているから、心配しないで、

ということ。

- (4) (a) 英文9行目参照。
- (b) 英文10行目参照。

..... 全訳

トム：なおい、今度の日曜日の午後の予定は何かありますか。
 なおい：日曜日の午後ですか？ いいえ、ないわ。
 トム：ええと、野球の試合のチケットが2枚あるんだ。ほくといっしょに来てくれるとうれしいんだけど。
 なおい：ぜひそうしたいわ。でも、午前中は妹の世話をしなければいけないの。
 トム：心配ご無用ですよ。その試合の開始は2時ですから。
 なおい：カンベキね。それなら行けるわよ。
 トム：よかった。試合の前にいっしょにお昼を食べられるかな？
 なおい：ごめんなさい。お昼は家で妹と食べる予定なの。
 トム：わかった。それじゃ、1時にきみの家に行くよ。それでいいかい？
 なおい：ええ。ありがとう。じゃあね。

STEP1-3の解説

- 1 **This is** ~. : 電話で「そちらは~さんですか」にも this を使い、Is this ~? とする。
- 2 **since**: 接続詞としても、前置詞としても使う。接続詞の場合はあとに主語と動詞がくる。
- 4 **news** : 発音に注意。「ニュース」ではない。
- 8 **before** : since と同じように、接続詞にも前置詞にも使う。本文は接続詞としての用法。
- 10 **on the phone** : 前置詞に on を使うことと、the をつけることに注意する。
- 11 **May I speak to** ~? : May の代わりに Can を使うこともある。
- 13 **stay at** ~ : at を使うのはあとにホテルや家などの建物がくる場合で、人がくる場合には with を、地名がくる場合は in を使う。
- 15 **look forward to** ~ : to は不定詞を作るためのものではなく、前置詞なので、~に動詞がくる場合は動名詞にして使う。なお、この表現は進行形にして使うことが多い。

==== その他 =====

- **hello** : 電話で使うと「もしもし」の意味。
- **Yes, please.** : 「ええ、どうぞ」「はい、お願いします」の意味。どちらの意味になるかは、前後関係による。

P.13の解答

- 答 (1) エ
 (2) ② left ③ going
 (3) イ

考え方☺ (1) かかってきた電話の受話器を取り上げたジョンに「ジョンさんをお願いします」と言っている場面。直後の This is John. にも注意しておこう。
 (2) ② 継続の現在完了形の接続詞 since 内の時制は過去になる。③ be going to ~ の going を補う。
 (3) ア ジョンと耕司は今年話をしていない。イ 「耕司はこの夏のニューヨーク訪問について、ジョンに伝えるために彼に電話をした」 ウ ニューヨーク訪問の目的は家族に会うためではない。

..... 全訳

耕司は日本の高校生です。彼は電話でジョンと話しています。ジョンは、ニューヨークの高校生で、昨年3か月間耕司の学校で勉強しました。
 ジョン：もしもし？
 耕司：もしもし。こちらは耕司です。ジョンさんをお願いしたいのですが。
 ジョン：やあ、耕司。ジョンだよ。わあ。昨年日本を離れてからずっと話してないね。どうかしたの？
 耕司：いい知らせがあるんだ。ニューヨークを訪ねるつもりなんだ。
 ジョン：本当に？ いつだい？
 耕司：今度の夏だよ。ニューヨークで英語を勉強するんだ。
 ジョン：ほくの家はニューヨークの近くだよ。ほくの家に来られる？
 耕司：ああ。学校へ通うまでに少し自由時間があるんだ。きみの家に泊まっていいかい？
 ジョン：ええ、どうぞ。また会うことを楽しみにしていますよ。

STEP1-3の解説

- 1 **get up** : get の過去形が got。
- 2 **early** : 時間的に「早い」の意味で、スピードが「速い」には fast を使う。early, fast ともに副詞にも形容詞にも使うことができる。
- 3 **after** : 本文では前置詞としての用法だが、接続詞としても使うことができる。
- 10 **have a good time** : good の代わりに nice や wonderful が使われることもある。
- 12 **You are right.** : right は「正しい」の意味の形容詞。

==== その他 =====

- **What did you do yesterday?** : did は疑問文を作るためのものだが、あとの do は一般動詞で「する」の意味。
- **by bus** : by は交通手段を表すもの。あとに続く乗り物には a も the もつけない。
- **the park was not so clean**: この文の so は「そんなに、それほど」の意味の副詞。
- **the places people visit** : people visit という文がうしろから places を修飾している。「人々が訪れる→場所」となる。

P.15の解答

- 答 (1) ① (How) did you go to the park(?)
 ② (I expect) you had a good time(.)
 (2) ③ ク ④ キ ⑤ オ ⑥ コ ⑦ ウ

考え方☺ (1) ① How のあとに、一般動詞過去の疑問文の語順を続ける。
 ② had a good time がひとまとまり。had は have[has]の過去形。
 (2) ③ some ~ others ... の構文。
 ④ 公園がきれいではなかったので「悲しい」と考える。
 ⑤ 否定文の「~も」は either。
 ⑥ I think so. で「そう[そのように]考えます」の意味。英文12行目の Oh, is that so? も同じように考える。
 ⑦ something を修飾する形容詞的用法の不定詞にする。

..... 全訳

メアリー：こんにちは、太郎。昨日は何をしたの？

太郎：朝早く起きて、1時間英語を勉強して、そのあと家族と公園にピクニックに出かけたんだ。

メアリー：公園にはどうやって行ったの？

太郎：ええと、バスで行ったんだ。

メアリー：昨日はいい天気だったから、きっと楽しかったでしょうね。

太郎：そう。昼食後に、妹とバドミントンをしたんだ。お父さんとお母さんは木の下にすわって、ぼくたちを見ていたんだ。公園にはほかの人もいっぱいいたんだ。お昼を食べている人もいれば、スポーツを楽しんでいる人もいたよ。でも、公園がそれほどきれいではなかったの、とても悲しかったんだ。公園中がごみくずでいっぱいだった。メアリー：あら、そうなの。アメリカの公園にもきれいでないのがあるわ。

太郎：本当？ みんなが訪れる場所は大事にしないといけないね。

メアリー：私もそう思うわ。

太郎：公園をきれいにするためにはぼくたち一人一人が何かをすべきなんだね。

メアリー：その通りだわ。

1-4 犬の訓練 P.16・17

STEP1-3の解説

2 fall: 葉が落ちることから、名詞で「秋」の意味にも使う。

7 train: 「列車、電車」のtrainとつづりも発音も同じ。

8 What's the matter with ~?: with ~が省略されることもある。

12 clothes: clothだけだと[klɔ:θ]の発音で、意味も「布」になるので注意。

==== その他 =====

● one day: ふつう過去の「ある日」に使われるが、未来の「ある日、いつか」の意味にも使われる。

● bark at, jump at, shout at: atはいずれも「〜に向かって」の意味で、方向や目標を表す。

● try [traɪ]: 「試す、やってみる」の意味。

● Didn't you try my idea? — Yes, I did.: 否定疑問文の答えは、答える内容が肯定ならYes, 答える内容が否定ならNoを使う。日本語の「はい」「いいえ」とは一致しない。「私のアイデアを試さなかったのですか」——「いい

え、試しましたよ」となる。

● found: find(見つける)の過去(分詞)形。

P.17の解答

答 (1) イ (2) get (3) イ

(4) でも彼は、お母さんが洗濯ロープにかけた洗った衣服に向かっていつも跳びはねるんです。(5) A 考え方(笑) (2) get-got-got[gotten]と変化する。

(3) butがあることと、次の行で「彼女[お母さん]にほえるのですか」とあるので、「母はそうではない」となる。doesn'tのあとにlike him (very much)が省略されている。

(4) washedはclothesを修飾する過去分詞。省略されている関係代名詞の先行詞がthe washed clothes。

(5) このあとの最後の行までの内容から、よくない状況を読み取る。

全訳

ホワイト氏は犬の訓練が得意です。ある日トムがホワイト氏を訪れます。

トム：ひと月前に犬を手に入れました。ぼくはその犬が大好きなんです、お母さんはそうではありません。

ホワイト氏：どうして？ きみの犬がどうかしたの？ 彼女に向かってほえるの？

トム：いいえ。でもお母さんが洗濯ロープにかけた洗った服にいつも跳びつくんです。それで洗濯物が落ちちゃうんです。お母さんが犬にどなるというわけです。

ホワイト氏：いい考えがあるよ。とても簡単。バスタオルを洗濯ロープにかけて待つんだ。きみの犬がバスタオルに跳びついたらしかるんだ。

トム：とてもいい考えですね。やってみます。

2, 3日後、トムは再びホワイト氏に会いにやってきました。

ホワイト氏：うれしそうじゃないね。私の考えを試さなかったのかい？

トム：いいえ、試しました。とても厳しくしつづけたんです。でも今日、また服が地面にあるのをお母さんが見つけたのです。バスタオルだけが洗濯ロープに残っていたんです。

1-5 職業 P.18・19

STEP1-3の解説

1 late: ここでは形容詞。get lateで「遅くなる」の意味で、lateは補語になっている。

11 would like to ~: 英国ではwouldの代わりにshouldも使う。

15 sometime: some timeと2語でも使う。==== その他 =====

● Not usually.: I do not usually work on Sunday(s).のこと。

● What do you do?: 直訳すると「あなたは何をしますか」となるが、ふつうこの表現は相手の職業をたずねる言い方になる。

P.19の解答

答 (1) 1 私の上司が私に、明日の朝(会社)に来てくれと頼みました

2 そこに着くにはどれくらい(の時間)がかかりますか。

(2) 3 I have 4 I would[should]

(3) (a) No, doesn't (b) Yes, is

考え方(笑) (1) 1 ask ~ to ... で「〜に…するように頼む」の意味。

(3) (a) 「緑さんは日曜日はたいてい働いていますか」。Not usually.とある。

(b) 「緑さんはジャーナリズムに興味がありますか」。3, 4で始まる文の内容から考える。

全訳

緑：では、帰らなくてもいいけど、遅くなってきているし、明日仕事もあるし。

ナンシー：日曜日に働くの？

緑：いつもじゃないのよ。上司が明日の朝来てくれて頼んだのよ。月曜日に重要な会議があるんだって。

ナンシー：あら、帰らなければいけないなんて残念だわ。ところで、あなたのお仕事は何なの？

緑：成田空港近くの商事会社に勤めているのよ。

ナンシー：本当？ ここからはずいぶんあるわね。どうやって行くの？ タクシー？

緑：いいえ、バスよ。

ナンシー：どれくらいかかるの？

緑：ううんと、1時間くらいよ。ナンシー、あな

たのお仕事は何なの？
ナンシー：記者よ。東京イブニングニュース社に勤めているの。

緑：あら、ほんと？ 私はずっとジャーナリズムを勉強したいと思ってたのよ。いつかそれについてあなたと話したいわね。

ナンシー：いいわよ。

1 まとめのテスト① P.20・21

1 答 (1) 会議, 集会 (2) 会社

(3) 落ちる (4) 考え, アイディア

(5) 衣服 (6) ~の下に[の, を, へ]

(7) 切符, チケット (8) 難しい

(9) together (10) important

(11) ground (12) again (13) clean

(14) shout (15) worry (16) visit

(17) free (18) plan

考え方(笑) (9) アクセント together に注意。

(16) 「訪問」の意味の名詞にも使う。

2 答 (1) early (2) got (3) sunny

(4) hour (5) think (6) near

考え方(笑) (1)・(6) 反対の意味を表す形容詞。

(3) 名詞形と形容詞形。sunnyはnが重なることに注意。

(5) 動詞の過去形と原形。

3 答 (1) I had to take care of my sister yesterday.

(2) Did you have a good time in New York?

考え方(笑) (1) 「~しなければならなかった」はhave to ~の過去形を使う。「~の世話をする」はtake care of ~. yesterdayは文頭でもよい。

(2) have a good time (楽しい時を過ごす)の過去の疑問文になる。

4 答 (1) 1 ア 2 カ

(2) a (Can) you cook(?)

b (What) do you want to eat(?)

c (Is) it near here(?)

考え方(笑) (1) 1 次の行のIt's not so popular.

を参考にする。2 2行あとのI hearで始まる文を参考にする。

(2) a 次の行のI can't cook wellを

参考にする。⑤ 次の行の I want to eat ... を参考にする。⑥ 次の行で「歩いて行ける」とあることから考える。

全訳

たくや：おなかがすいたけど、お母さんは外出中。
ボブ：ほくもおなかがすいた。料理できるの？
たくや：ああ、でもうまくないよ。出かけて何か食べようか。何が食べたい？
ボブ：ラーメンかピザが食べたいな。きみはどう？
たくや：ほくはラーメン。
ボブ：わかった。それはよさそうだね。
たくや：ラーメンは日本でとても人気があるんだ。アメリカではどう？
ボブ：それほどじゃないね。ほくの町には1軒だけしかラーメン店はないよ。
たくや：日本にはラーメン店が何軒あるか知ってるかい？
ボブ：いや、知らない。きみは知ってるの？
たくや：ああ。日本には4万軒ほどのラーメン店があると聞いてるよ。
ボブ：わ～お。そんなに多いの？ どこかおいしいラーメン店知ってる？
たくや：うん、知ってる。先週いいのを見つけたんだ。
ボブ：この近くかい？
たくや：そう。そこへは歩いて行けるよ。そこへ行ってみるかい？
ボブ：ああ。おなかすいた。さあ、行こうぜ！

1 まとめのテスト②

P.22・23

答 (1) ③ イ ④ エ

(2) ① ア ② ウ

(3) [例] This is my first time to see a kotatsu. / I haven't seen a kotatsu before.

(4) How long

(5) one thing you should remember

(6) communication among family members

考え方 (1) ③ be interested in ~で「～に興味がある」 ④ that は床にすわることを指す。Usually で始まる文の内容と合わせて考える。

(2) ① 「本当ですか?」と言っている場面。② このあとの「こたつはもっと話

すのにも役に立つ」からほぼ同じ内容を言っていると考えると、「私もそう思います」がよい。

(4) 期間の長さをたずねるには how long。「雄太の家族は正月にはこたつにどれくらいの間いますか」「ほとんど1日中います」

(5) 関係代名詞が省かれている。you should remember が one thing を修飾する形にする。

(6) 英文19～21行目の内容をもとにする。

全訳

マイクと雄太は学校から家に向かって歩いています。
マイク：今日は寒いね。
雄太：そうだね。冬が来ましたね。今日の授業はどうでしたか。
マイク：だれかが授業中にこたつについて話しました。ほくはそれに興味があります。
雄太：こたつですか？ 今日私の家で見られますよ。
マイク：本当ですか？ それはすごいや。わくわくしちゃう。
マイクと雄太は家に帰り着きます。
雄太：これがわが家のこたつですよ、マイク。
マイク：わあ。こたつを見るのはこれが初めてです。使い方を教えてください。
雄太：簡単ですよ。スイッチを入れて、中に入るだけ。マイク、こっちに来て。
マイク：ああ、暖かいですね、それに床にすわるのはすてきですね。
雄太：それはきみには特別なことなんですか。
マイク：そうです。ふつうアメリカ人はそんなことはしません…。それで、こたつではどんなことをするのですか。
雄太：すわって話すだけ。それに、夕食後にはいつもここでお茶を飲みます。
マイク：ほかには？
雄太：そうですね、お正月にはこたつに入って一日中いっしょにテレビを見ます。また大いにおしゃべりもします。
マイク：なるほど。家族の人たちと話すのは大切ですからね。こたつでは家族の人たち同士の会話

が簡単にできるのですね。

雄太：そう思います。こたつはもっと多く話すのに役立つのです。ああ、もう一ついいことがあります。ここで宿題をすると、私を手伝ってくれるだれかを必ず見つけることができます。

マイク：それはいいね。家族全員がお互いに助け合うことができるというわけですね。

雄太：そうですね。こたつについていいことを見つけてきました。でも、マイク、あなたが覚えておくべきことが1つあります。ここで眠るとかぜをひいてしまうということです。

セクション 2 対話文②

2-1 宇宙と人工衛星

P.24・25

STEP1-3 の解説

1 college : go to school と同じように、「大学に行く」は go to college. a は不要。

4 same : 反対の意味を表すのは different.

5 sometimes : sometime(いつか)と混同しないように。

==== その他 =====

I think so.: so は「そのように、そう」の意味で、目的語のように使われている。

for example : 「たとえば」の意味。

should : 「～すべきである」の意味の助動詞。

P.25 の解答

答 (1) children (2) for

(3) (It has) many things we can't understand(.)

(4) 人工衛星はとても速くニュースを送ってくれるので、私たちは家にいて外国からのニュースを聞いたり見たりすることができます

(5) He wants to study science (at college).

考え方 (2) It is ... to ~. の構文。不定詞の意味上の主語は、for - を to ~ の前に。

(5) 英文1～2行目参照。

全訳

秋夫：大学に行ったら何を勉強したいですか。
ジョン：ええと、科学を勉強したいと思っています。宇宙に興味があって、それについての本をたくさん読んできました。きみは何に興味がありますか。

秋夫：音楽です。でも、ほくが子どものころ父が宇宙について話してくれたことがありました。彼は、ほくたちが科学を勉強するのは大切なことだと言っていました。

ジョン：ほくもそう思います。ほくの理科の先生も同じことを言っていました。ほくはときどき空を見て宇宙について考えます。宇宙にはほくたちが理解できないことがいっぱいあります。今、宇宙にはたくさんの人工衛星が飛んでいます。

秋夫：それは知っています。でも、そこでどんなことをしているのですか。

ジョン：ほくたちをいろんな面で助けてくれます。たとえば、人工衛星がすばやくニュースを送信してくれるので、家にいて外国のニュースを見聞きできます。ほくたちは人工衛星を世界平和のために使うべきだと思います。

2-2 タクシー

P.26・27

STEP1-3 の解説

2 station : police station で「警察署」、fire station で「消防署」の意味になる。

3 a few ~ : a few のあとには、数えられる名詞の複数形が続く。

10 hit : 過去(分詞)形も同じ hit.

==== その他 =====

go out : 「出かける、外出する」の意味。

Did you? : 直前の文を受けて、Did you (have a new experience when ...)? ということ。

next time : 「今度(は)、この次に(は)」の意味。

P.27 の解答

答 (1) I am [I'm] waiting for a taxi.

(2) ② エ ③ ア (3) イ

考え方 (1) 「～を待つ」は wait for ~.

(2) ア「本当ですか?」 イ「あなたはど

うですか」 ウ「お手伝いしましょうか」

エ「それはどんなことでしたか」

(3) 過去の開始時点を表すのは since.

全訳

ブラウン：やあ、小川さん。お出かけですか。
小川：ええ。タクシーを待っているところです。駅へ行くんですよ。
ブラウン：あ、そうなんですか。2, 3週間前にタクシーに乗るとき新しい経験をしました。

小川：そうでしたか。どんなことですか。
 ブラウン：タクシーのドアを開けようとしたときびっくりしました。私がさわる前にドアが開いたんです。もう少しで脚にぶつかる所でした。
 小川：本当ですか。でも、どうしてそれが新しい経験なんですか。
 ブラウン：アメリカのタクシーには自動ドアがついていないのです。私たちは手でタクシーのドアを開けます。
 小川：ああ、知りませんでした。
 ブラウン：英国でもタクシーのドアは同じです。
 小川：タクシーのドアでさえほかの国では違うのですね。ブラウンさんは日本に来てから多くのことを学んだのですか。私のタクシーが来ました。今度あなたの経験を聞かせてください。ではまた。
 ブラウン：それでは。

2-3 ラーメンは好きですか P.28・29

- STEP1-3の解説
- ③ **more** : この文の more は代名詞としての用法で、want の目的語になっている。
- ⑪ **call** : 〈call A B〉で、「A を B と呼ぶ」の意味。
- ⑭ **pay** : 過去(分詞)形は paid。
- ===== その他 =====
- **among** : 「～の間で」の意味の前置詞。ふつう3人(3つ)以上について使う。
- **don't have to** ~ : have to ~ が「～しなければならない」の意味で、その否定文になる。「～しなくてもいい」の意味になる。

P.29の解答

答 ① エ ② キ ③ ア ④ オ
 ⑤ イ

考え方☺ ア 「はい、それは素晴らしいです」
 イ 「私は十分なお金を持っていません」
 ウ 「あなたは今朝朝食を食べましたか」
 エ 「私たちはそれをラーメンと呼んでいます」 オ 「それではもっと食べましょう」 カ 「いいえ、私はラーメンは好きではありません」 キ 「あなたは毎日ラーメンを食べるのですか」

全訳

トム：健、これの名前をもう一度教えて。
 健：ラーメンで言うんだよ。

トム：ラーメンは日本人に人気があるの？
 健：そう、日本ではとても人気があるんだよ。
 トム：きみは毎日ラーメンを食べるの？
 健：いいや、ときどきだよ。気に入ったかい？
 トム：ああ、すばらしくおいしいよ。
 健：もっとほしい？
 トム：ああ、ラーメンは大好きだよ。10杯だって食べられるよ。
 健：本当に？ じゃあ、もっと食べようよ。
 トム：そうしよう。でも、お金は足りるの？
 健：だいじょうぶ。
 トム：ほくはあまり持ってないよ。
 健：心配しなくていいよ。お金はいらないよ。
 トム：どうして？
 健：この店には特別なルールがあるんだ。ラーメン5杯食べれば、お金は払わなくていいんだ。

2-4 それはゆかたです P.30・31

- STEP1-3の解説
- ③ **hope** : I hope (that) ~ で「～だといいな」の意味を表すことが多い。
- ⑩ **Here you are.** : 何か物を手渡すときの表現。ほぼ同じ意味で Here it is. とも言う。
- ⑪ **May I ~?** : May の代わりに Can を使うとややくだけた言い方になる。
- ⑮ **a kind of** ~ : kind は名詞で「種類」の意味。
- ===== その他 =====
- **Thank you for having me, Mr. Davis.** : thank you for ~ing で「～してくれてありがとうございます」の意味。

P.31の解答

答 (1) ① カ ② イ ③ エ ④ ク
 (2) called

考え方☺ (1) ① Nice to meet you. と言われたら、Nice to meet you(,) too. で応答する。② 「ちょっと待ってください」→「プレゼントがあります」→「はいどうぞ」という流れ。③ 「暑い季節向けの着物の一種」→「いいですね。この季節にピッタリです。着てみましょう」の流れ。
 ④ 「写真を撮りましょうか」→「はい、お願いします」の流れ。
 (2) 〈call A B〉の受動態は、〈A is called

B〉の形になる。この文ではAがthisで、Bがa "yukata"になる。

全訳

..... 全訳

デビス氏：やあ、直美さん。はじめまして。
 直美：こちらこそはじめまして。私を受け入れてくださってありがとうございます、デビスさん。
 デビス氏：どういたしまして。合衆国へは今回が初めての訪問になりますか。
 直美：いいえ。今回は2回目になります。ああ、デビスさん、ちょっと待ってください。あなたへのプレゼントがあります。はい、どうぞ。
 デビス氏：おお、ありがとうございます。開けていいかい？
 直美：ええどうぞ。気に入ってくださるといいのですが。
 デビス氏：ああ、着物ですね。私は日本の着物が大好きなんです。
 直美：デビスさん、これは「ゆかた」と呼ばれます。暑い季節向けの着物の一種です。
 デビス氏：これはいいや。今の季節にピッタリですね。着てみましょう。
 直美：ええ、もちろんです。
 数分後
 デビス氏：直美さん、どう見えますか？
 直美：とてもすてきですよ。あなたの写真を撮りましょうか？
 デビス氏：ええ、そうしてください。

2-5 水族館で P.32・33

- STEP1-3の解説
- ④ **enjoy ~ing** : enjoy の目的語に不定詞はなれないので、~ing 形(動名詞)を使う。
- ⑤ **fish** : 複数形も同じ形の fish。
- ⑥ **hour** : 発音に注意。h は発音せずに、our (私たちの)と同じ発音になる。
- ⑪ **Why don't you ~?** : 「～しませんか、～してはどうですか」の意味。
- ⑭ **seal** : 「アザラシ」の意味に使うことも多い。

P.33の解答

答 (1) ウ (2) why
 (3) (順不同) ペンギン, アシカ
 考え方☺ (1) ジャックが、アシカの最初のふれあいタイムを見たと言って、それが11:00に始まっていること。その後昼食を食べ

たり魚を見て約1時間。これからイルカのふれあいタイムに行くという場面。そのイルカのふれあいタイムがあと10分で始まるのだから、現在は13:30の10分前の13時20分ごろになる。
 (3) ジャックは、午後3時30分に水族館を出るので、イルカの15時30分は間に合わない。ほかの2つは、14:30と15:00から始まり、約20分続くのだから間に合う。

全訳

..... 全訳

ジャック：すみませんが、どこでイルカのふれあいタイムに参加できますか。
 和雄：イルカですか？ ほくもそこに行くところです。始まるまで10分あります。いっしょに行きましょう。
 ジャック：ああ、ありがとうございます。
 和雄：どういたしまして。ところで、ほかの動物のふれあいタイムには参加したのですか。
 ジャック：ええ、アシカの最初のふれあいタイムに参加しました。そのあと昼食を食べたり魚を見て1時間ほど楽しみました。ですから、ほかの2つはまだ参加していません。
 和雄：それらはおもしろいですよ。ですから、ペンギンのふれあいタイムも参加してみたらどうですか。
 ジャック：もちろんです。ペンギンのふれあいタイムに参加してみようと思います。…それともう一度アシカのふれあいタイムにも。でも、それが参加できる最後のものになると思います。今日の午後3時半にはここを出発しなければならないからです。
 和雄：そうなんですか。わかりました。楽しい時間を過ごせればいいですね。

2 まとめのテスト① P.36・37

- I 答 (1) 本当に (2) 必要とする
 (3) いっしょに (4) 親しい、友好的な
 (5) 最初の、一番目の (6) 払う、支払う
 (7) 十分な (8) 特別の
 (9) popular (10) wonderful
 (11) station (12) college[university]
 (13) sky (14) understand
 (15) world (16) sometimes

(17) fish (18) join

2 答 (1) hour (2) children

(3) second (4) more

(5) countries (6) worried

3 答 (1) Where did you enjoy playing tennis?

(2) Why don't you come to the party tonight?

考え方 (1) 「～して楽しむ」は enjoy ~ing.

(2) 「～しませんか」は Why don't you ~?

4 答 (1) we call it a "hashioki"

(2) それは(値段が)いくらですか。

(3) ① first ② name

③ parents

考え方 (1) (SVOC)の文。→ 27

(2) 値段をたずねる How much.

(3) 鈴木さんのおかげで、私は買い物を楽しむことができました。今日私は「はし置き」を買いに行きました。先週ある和食店で初めてそれに気がつきました。私はその名前を知らなかったが、彼女がそれは「はし置き」だと教えてくれました。私の親の2人ともそれを気に入るでしょう。ありがとうございました。

全訳

鈴木さん：いらっやいませ。

ジェニー：探しているのは…、あのう、テーブルではしを置くときに使われるものなのですが。小さくて役に立つものです。

鈴木さん：「はし置き」ですね。

ジェニー：「はし置き」ですか？

鈴木さん：ええ、日本語で「はし置き」と呼んでいます。

ジェニー：そう、わかりました。先週和食店でテーブルの上にあるのに気づいたんです。それが何なのかわかりませんでした。かわいいなと思いました。それでいくつかを父と母にあげようと思画しているんです。

鈴木さん：それはいい考えですね。いくつかお見せしましょう。はいどうぞ。

ジェニー：まあ、これは素晴らしいわ。おいくらですか。

鈴木さん：700円です。

ジェニー：これはとても美しいわ、それに値段も気に入ったわ。2つ買います。

鈴木さん：ありがとうございます。

2 まとめのテスト② P.38・39

答(1) a October b No, isn't

(2) ① オ ③ ア ④ エ

(3) ① money ② you

(4) 始め：many 終わり：Japan

(5) ・英語が上達すること。

・英語を話すのが楽しくなること。

(6) ウ

考え方 (1) a 英文3行目参照。 b 「美咲はインターネットを使うことについてのスピーチを書いていますか」が質問。

(2) ① オ「それは何ですか」 ③ ア「とても時間がかかります」 ④ エ「心配しないで」

(6) 対話文の最後で、洋介が、..., so I can talk about that. と言って参加することに同意している。

全訳

洋介：こんにちは、ブラウン先生。何をしていますか。

ブラウン先生：やあ、洋介君。健君のお手伝いをしているんだよ。彼は10月にあるコンテストのスピーチの練習をしているんだ。

洋介：健君、スピーチではどんなことについて話すつもりなんだい？

健：TABLE FOR TWO って知ってる？

洋介：いや。何ですかそれは？

健：もしレストランのメニューから TABLE FOR TWO の食事を注文すると、いくらかのお金が貧しい国々のおなかをすかせた子どもたちのための学校の昼食を買うのに使われるんだ。それにまた、きみが注文する食事でもカロリーが高くないんだ。

ブラウン先生：今豊かな国の人の中には食べすぎの人もありますが、世界には十分な食べ物が手に入らない人たちもとても多くいます。それで、こういった食事が豊かな国と貧しい国の両方で人々を助けているわけです。

洋介：わかりました。美咲さん、あなたもコンテ

ストに参加するのですか？

美咲：ええ。私は今ペットについてスピーチを書いているところよ。私はタマってネコを飼っているのよ。それが私を悲しませるの。それで私は生徒のみなさんに自分たちのペットについてもって考えてほしいと思っているのです。

洋介：それは大事なことです。スピーチを書くのは大変ですか？

美咲：ええ。とても時間がかかるわ。本を読んだり、ペットに関する問題をネットで検索したりしなければいけないの。でも、楽しみながらやってみるわ。

健：洋介君、もしきみにいい話題があったら、コンテストに参加してみたらどうだい？

洋介：でも、ぼくの英語はよくないし。

ブラウン先生：心配なくていいですよ。コンテストのあとは、きみの英語がよくなっていて、英語を話すのが楽しくなっていますよ。

洋介：わかりました。やってみましょう。ぼくは毎月ボランティア活動をしていますから、それについて話すことができます。

3 セクション 学校・友だち

3-1 何に興味ある? P.40・41

STEP1-3の解説

3 popular: 比較級・最上級は more, most を使う。

7 find: <find A B>の形で、「AがBだとわかる」。

8 not as ~ as ...: 否定文では not so ~ as ... となることもある。

12 Internet: ふつう the Internet と the をつけて使う。

その他

There is one thing that the same number ... : that は目的格の関係代名詞で、先行詞は one thing. 動詞 find の目的語で、interesting が補語になる。

P.41の解答

答 (1) ウ

(2) エ

考え方 (1) 英文2~4行目からAは music. 4~6行目からCは sports. 6~8行目からBは the Internet. 7~9行目からDは TV and movies. 最後の2文からEは studying. (Eは該当するものがない)

(2) エ 「『音楽』は生徒たちの中で『スポーツ』ほど人気がない」はまちがいの。

全訳

ある中学校で、生徒たちが「あなたが最も興味があることは何ですか」という質問に答えることを求められました。グラフは彼らの回答を示しています。音楽はすべての生徒たちの中で最も人気があります。男子生徒と女子生徒のほぼ同数が、音楽に興味があると言っています。スポーツも人気のある回答です。しかし、男子生徒のほうが女子生徒よりもスポーツに興味があります。女子生徒の11パーセントしかスポーツはおもしろいと答えていません。男子生徒の同じパーセントの人たちがインターネットに興味があります。しかしながら、女子生徒の24パーセントがインターネットはおもしろいと思っています。テレビと映画は男子生徒に人気があります。男子生徒の18パーセントがテレビや映画に興味がありますが、女子生徒は男子生徒ほど興味がありません。男子生徒・女子生徒ともにおもしろいと思う人が同数のものが一つあります。それは勉強です。

3-2 さようなら、日本 P.42・43

STEP1-3の解説

1 smile: 名詞で「ほほえみ」の意味にも使う。

4 better: 副詞 well(上手に)の比較級にも使う。

9 became: become(～になる)の過去形。

12 understood: understandは「理解する、わかる」の意味。

その他

the next day: 過去のある日から見た「その翌日」は the next day と、ふつう the をつける。

P.43の解答

答 ① September ② club ③ first

④ country

考え方 問題文の訳文は次のようになる。

あなたは 9月の第2週に私たちの学校へ来て、柔道部を訪れました。私たち

はいっしょに柔道をけいこして本当に楽しかった。「健太が日本人の③最初の友だちになった」と聞いてほくほとてもうれしかったです。あなたは自分の④国のカナダへ帰らなければならないのでほくは悲しいです。またすぐに会えればいいですね。

全訳

みなさん、こんにちは。今日私はみなさんにさようならを言わなければなりません。日本を出発する前に、私は日本の友だちについて話したいのです。

私は9月の第2週にこの学校にきました。私は日本のスポーツに興味を持っていました。それで、ここでの最初の日に柔道部を訪れました。

部の数人の生徒たちが私にあいさつしたとき、私は「こんにちは」と言いました。でも、そのあと話を始めることができなくて、ただ彼らを見るだけでした。

10分ほどあとに健太がやってきました。彼はほほえんで「ほくの名前は健太です。あなたは柔道が好きですか。いっしょに柔道をしましょう」と言いました。私はとてもうれしかったです。

練習を通して健太は私の日本人で初めての友だちになりました。クラブのあと私は健太に「日本でもっと友だちを作るためにはほくは日本語を話すべきだろうか」とたずねました。健太は「ええと、きみはそんなことは心配しなくていいよ。よりよい意思伝達のためにほくはいつもほほえんでから話を始めるようにしているんだ」と言いました。

その翌日、私はほほえんでから人々と話を始めるようにしました。彼らは私をよく理解してくれて、私はたくさんの友人を作りました。私は健太から大切なことを学びました。

明日、私は祖国のカナダへ帰らなければなりません。私は本当にこの地で楽しい時間を過ごしました。ありがとうございました。

3-3 あなたの将来 P.44・45

STEP1-3の解説

4 way : in this way (このようにして) という言方も覚えておこう。

==== その他 =====

● There are people around you who can ... : 先行詞 (people) と関係代名詞 (who) が離れている。

● You will learn many things about yourself which you ... : この文も先行詞 (things) と関係代名詞 (which) が離れている。

P.45の解答

図 (1) 自分の将来を決めるときに、自分自身について知ることは大切なことです。

(2) あなたが何に興味があって、何が得意かということ、自分自身についてどれだけ知っているかということ。

(3) 先生や(両)親や友だち。

(4) いろいろな方法で自分自身を見つめて、自分自身について考えようとする。

全訳

高校を卒業したら、あなたは大学へ行きたいですか、それとも仕事につきたいですか。

自分の将来を決めるときには自分自身について知ることは大切なことです。あなたは自分が何に興味があり、何が得意かわかりますか。自分自身についてどれだけ知っていますか。これらの質問に答えてみてください。それは自分自身をよりよく知るための手段の一つです。

自分自身をわかるためのもう一つの方法はほかの人が言っていることを聞くことです。あなたの手助けになる人はあなたのまわりにいます。たとえば、先生や、両親や、友だちがいます。あなたが自分自身をわかるのに手助けとなるような役に立つことを、彼らはあなたにたくさん話してくれるでしょう。自分ひとりでは見つけられないような自分自身に関する多くのことを、あなたは知ることができるでしょう。

最も重要なことは、いろいろな方法で自分自身を見つめ、自分自身について考えようということです。こうすることで、将来どう生きればいいのかわかってくるでしょう。

3-4 新しい英語の先生 P.46・47

STEP1-3の解説

4 arrive : 比較的広い場所には arrive in ~, 比較的せまい場所には arrive at ~とする。

6 at that time : at the time ともいう。

9 reach : arrive と異なり, at も in もつかない。

14 upstairs : この語自体が副詞であることに注意。

==== その他 =====

● decide to ~ : 「~することに決める」は decide to ~ で、不定詞の代わりに動名詞は使えない。

P.47の解答

図 (1) spoke, spoken (2) at

(3) ルミが、イギリスと日本とでは、階数の表し方が違うのを忘れていたこと〔イギリスでは1階のことを first floor ではなく ground floor というのを忘れていたこと〕。

(4) 彼女に会うとすぐに、私は自分のまちがについて話しました。

考え方 (3) 下線部に続く文に注目する。

全訳

新しい英語の先生が私たちの学校にやって来ました。彼女の名前はエレンで、ロンドンの出身です。とてもすてきな人で、よく放課後私たちとテニスをします。

この前の日曜日に私が通りを歩いていると、だれかが私の名前を呼びました。それはエレン先生でした。彼女は「おはよう、ルミ。こたつを買いたい。でも日本語がうまく話せないから、いっしょに来てくれない」と言いました。私はこれを聞いてとてもうれしくなりました。でも私はそのときおじを訪ねなければなりません。それで、1時にデパートの「ファースト・フロア」で、のちほど会うことに決めました。

私は彼女より早くそこに着きたかったので、会う約束の場所に12時50分に行きました。私はいすにすわって彼女を待ちました。

1時15分になりました。彼女がどうして遅いのか不思議に思いました。しかし私が時計を見ている間に、自分のまちがいに気がつきました。大きなまちがいです。イギリスでは1階のことはグラウンド・フロアというのです。だから、ファースト・フロアというのはエレン先生には日本では2階になるのです。

私は2階に走って行きました。彼女はそこにいました。私を探していました。私は彼女に会うとすぐに私のまちがいについて話しました。それから彼女はほほえんで言いました。「ごめんなさい。

私もあなたと同じまちがいをしてしまったわ。さあ、行きましょうか」

あわただしい一日でしたが、とても楽しい時を過ごしました。

3-5 図書館へ行こう P.48・49

STEP1-3の解説

3 close : [klóuz] の発音。[klóus] と発音すると別の語になるので注意。

==== その他 =====

● that shows ... : that は an ID card を先行詞とする主格の関係代名詞。

● where you live : 「どこに住んでいるか」。間接疑問の形。動詞 shows の目的語になっている。

P.49の解答

図 イ, オ

考え方 (3) ア 日曜日の17時は、第2段落の最後の2文を参照。イ 第2段落の第2文の内容。ウ 2番受付ではなく1番受付。エ 19時ではなく17時。オ 第3段落の第1文の内容。カ 絵本についての記述はない。

全訳

当図書館は、通常火曜日から日曜日まで開館しています。開館時間は9時から20時までです。月曜日と正月のような休日には閉館します。

図書館から借りた本を家で読みたいときは、図書館カードを入手しなければいけません。まず、あなたの名前、誕生日、どこに住んでいるかを示す身分証明書を持ってこなければいけません。次に、それらを申込用紙に記入します。そうしたら、それを身分証明書といっしょに1番受付に持って行きます。申込用紙は火曜日から土曜日までは19時まで受け付けます。日曜日は17時までです。

家で読みたい本が見つかったら、図書館カードとともに3番受付に持ってきてください。2週間5冊まで借りられます。本を返すときは2番受付まで持ってきてください。そのときは図書館カードを見せる必要はありません。

3-まとめのテスト① P.52・53

1 図 (1) 数, 数字 (2) 物, 事 (3) 着く, 到着する (4) まちがい, 誤り

- (5) 別の, もう1つの (6) 決心する, 決める (7) 人気のある (8) ~を通して
 (9) holiday (10) same (11) show
 (12) important (13) practice
 (14) often (15) street (16) finish
 (17) answer (18) useful

2 答 (1) better (2) difficult[hard]

- (3) understood (4) spoke

- (5) should (6) yourself

3 答 (1) What do you want to be in the future?

- (2) I am not interested in your story.

考え方 ☺ (1) 「将来(に)」は in the future.

- (2) 「~に興味がある」は be interested in ~.

4 答 (1) オーストラリアの人々と会っていっしょに音楽を演奏できると聞いてうれしいが、英語をうまく話せないのが心配であるということ。(60字)

- (2) ① ウ ② ア

(3) was exciting for me to

考え方 ☺ (1) 直後の2文をまとめる。

- (2) ① enjoy の目的語は動名詞に。

- ② 理由を表す接続詞が入る。

- (3) It ~ for ~ to の構文にする。

全訳

私はバスバンド部の部員で、トランペットを吹いています。ある日、私たちが練習を終えたとき、青木先生が私たちに「オーストラリアのメルボルンが私たちの姉妹都市であることを知っていますか。その市立バスバンドが来月私たちの市にやって来ます。そのうちの何人かのメンバーがわが校を訪れて、いっしょに演奏してくれます」と言いました。外国の人たちといっしょに音楽を演奏するのは私は初めてでした。そこで、私は2つの違った気持ちを抱きました。彼らに会っていっしょに音楽を演奏できると聞いてうれしかったのです。でも、英語がうまく話せないのが心配でした。

その日がやって来ました。市立バスバンドから5人のメンバーが音楽室で私たちに加わりました。私たちが最初に彼らと音楽を演奏したとき、私はとても緊張しました。トランペットを吹く

とを楽しめませんでした。私たちのバンドがうまく演奏したとは私は思いませんでした。そのメンバーと演奏したあとで、私たちはいっしょに練習を始めました。練習しているときに、彼らの1人が立ち上がりました。彼は私に「こんなふう息継ぎをしてみたら」と言いました。ほほえみながら彼は私にどのようにするかを見せてくれました。そのメンバーの人たちはとても親切で、音楽についてほかにも多くのことを私たちに教えようとしてくれました。私は彼らが何を言いたいのか理解することができました。彼らがときどき身ぶりを使ったからです。緊張感はなくなりました。私たちは30分間彼らと練習しました。そのあともう一度いっしょに音楽を演奏して、前よりうまくいきました。彼らといっしょに演奏するのはわくわくすることでした。

このことを通じて、音楽は人々をうちとけさせるということを私は学びました。音楽をいっしょに演奏することは外国の人たちと友だちになるよい方法だと私は思います。

3 まとめのテスト②

P.54・55

答 (1) clean their school

- (2) そうじすることで学校に感謝することは、生徒にとって大切である。

- (3) ほかの場所もそうじしたい。

- (4) ア (5) ウ, カ

考え方 ☺ (1) 第2段落の第2文を参照。

- (2) 直前の文を参照。

- (3) 第3段落の最後から2つ目の文を参照。

- (4) 老人はジェーンをほめているので、「立ち止まって缶を集め始めた」にする。

- (5) ウ 第2段落にある内容。

- カ 第4段落にある内容。

全訳

ジェーンは、この前の9月にアメリカから日本にやって来た生徒です。彼女は日本に1年間滞在する予定です。現在彼女は福岡の中学校に通っています。学校での初日に、同じクラスの幸子が彼女に英語で話しかけて、彼女たちは友だちになりました。

2日後、ジェーンと幸子は日本の学校生活につ

いて話しました。ジェーンは「なぜ日本の生徒は学校をそうじするのですか。私には理解できません。私の国では生徒はふつうそんなことをしません」と言いました。幸子は「そうね、2年前に私が経験したことをあなたにお話ししましょう。そうじについて私がよく思っていなかったときに、ある先生が私に2つのことを話してくれました。まず、学校は学ぶための多くの機会を私たちに与えてくれる場所であるということ。もう1つは、そうじをすることはそういう機会を与えてくれたことに対して学校に感謝する手段の1つであるということです。私はいつも彼女の言葉を覚えていました」と言いました。ジェーンは幸子に「あなたはそうじが好きなのですか」と言いました。幸子は「ええ。その先生の言葉を聞いたあとには、私はしばしばそうじの時間に幸せになります。生徒たちがそうじすることによって学校に感謝することは大切なことだと私は現在考えています。だから、私たちはそれをそうじすべきなのです」と言いました。ジェーンは「あら、私はそんなことを考えたことはなかったわ」と言いました。それから、ジェーンはそうじの時間中幸子と一生けんめい働きました。

11月に、幸子の学校では、生徒全員が学校の間わりのごみを集めていました。幸子は「ジェーン、もっとごみを集めに向かうのほうに行きましょう」と言いました。ジェーンは「もちろんよ。あなたからそうじについて新しいことを学んだからね。今度は、ほかの場所もそうじしたいわ」と言いました。幸子は「すばらしいわ!」と言いました。

ある金曜日の午後、ジェーンが学校から家に歩いて帰るとき、通りに空き缶を見つけました。そのとき彼女は立ち止まってその缶を集め始めました。ジェーンを見つめていた老人が「こんなことをしてくれてありがとう。あなたはいい生徒さんですね」と言いました。ジェーンは「私はこの町が好きだから、こういうことをしているのです」と言いました。老人は笑顔を見せて彼女を手伝い始めました。ジェーンは幸せな気持ちになり、ますます彼女の町が好きになりました。

セクション 4 物語①

4-1 宿題をしたのはだれ?

P.56・57

STEP1-3の解説

- 8 one day : 過去の「ある日」の意味に用いられることが多いが、未来の「いつか」の意味にも使う。

- 14 help ~ with ... : ~には人が、...には手伝うものがくる。

==== その他 =====

● by myself : by oneself(自分で)の熟語。

P.57の解答

答 (1) ウ (2) ア (3) エ

- (4) didn't (5) free

考え方 ☺ (1) 形容詞的用法の不定詞にする。

- (2) ジョンの計算がすべて合っていたことを考える。

- (4) 主文が一般動詞の過去形で、肯定文なので、付加疑問には didn't を使う。

全訳

ジョンは10歳でした。彼はあまりいい生徒ではなく、宿題をするのが好きではありませんでした。というのは、彼にはひまなときにするおもしろいことがたくさんあったからです。しばしば彼は宿題をしませんでした。また、彼が宿題をしたときは、いつもたくさんまちがいをしました。

ある日、彼の数学の先生がジョンの宿題を見ました。彼の計算のすべてが正解でした。先生はともうれしくなりましたが、同時にとても驚きました。彼はジョンを自分の机のところまで呼び出して、彼に言いました。「今回は1つもまちがいがなかったよ、ジョン。どうしたんだい。きみのお父さんが手伝ってくれたんだね」

「いいえ」とジョンは答えました。「いつもはお父さんがぼくの宿題を手伝ってくれるのですが、昨夜は忙しくて手伝ってくれませんでした。それでぼくが自分でしなければならなかったんです」

4-2 私のパスポート!

P.58・59

STEP1-3の解説

- 8 left : leave は「去る, 出発する」の意味。

- 11 found : find は「わかる, 見つける」の意味。

- 13 brought : bring は「持ってくる」の意味。

===== その他 =====

● **by taxi**: 交通手段を表す by のあとの乗り物の名詞には a も the もつけない。

P.59 の解答

答 (1) ① back ② Where ③ found
④ name

(2) イ → ウ → ア

考え方☺ (1) ② 「それはどこにありましたか」

③ find の過去形が入る。

④ 名前と住所を入手したと考える。

全訳

ウィリアムさんは列車に乗るために、タクシーでホテルを出ました。駅に着くと、列車が発車するまでまだ時間がいっぱいありました。そこで彼は英語の新聞を買いに売店に行きました。そのとき彼は自分のパスポートを持っていないことがわかりました。どうしていいかわからないので、彼はホテルにもどって、そのことをそこで働いている人たちに話しました。

それについて彼が話すとすぐに、彼らの1人がほほえんで言いました。「はい、ウィリアム様。あなたのためにパスポートをお預かりいたしております。」「どこにあったのですか」とウィリアムさんがたずねました。「タクシーの運転手さんが自分の車の中で見つけてくれました。そしてそれを私どものホテルへ持ってきてくれたのです」

ウィリアムさんはとても喜びました。彼は、その運転手さんに感謝の手紙を書くために彼の名前と住所を入手しました。

4-3 いい考え! P.60・61

..... STEP1-3 の解説

⑧ **paid**: 原形 pay は「払う」の意味。

⑨ **all day**: all day long ともいう。

⑩ **pull**: 反意語は push(押す)。

P.61 の解答

答 (1) (a) young (b) Yes, was

(c) lazy (d) Jim's brother (2) ア

考え方☺ (1) (a) 英文1行目参照。(b) 英文3行目参照。(c) 英文5行目参照。

(d) 英文8~10行目参照。

(2) 困っているようすを表すのはア「ジムはどうしていいかわかりませんでした」

全訳

ジムは馬を買いに友人の農場へ行きました。彼は若い馬を見て、それに200ドルを払いました。

ジムは、その馬にたくさんの食料を与えて、とてもやさしくしました。物覚えがはやかったので、彼はその馬に読むことを教えました。

2年後、その馬はたいそうななまけ者になりました。一日中寝ているのが好きで、働こうとしませんでした。ある朝、ジムは別の町に行きたかったので、その馬に馬車を引くように言いました。しかし馬は馬車を引きたがりませんでした。ジムはどうしていいかわかりませんでした。そのとき、彼のお兄さんが家から出てきました。

「よろしい。私にいい考えがある」と彼は言いました。彼は1枚の紙を手にとって、こう書きつけました。

『どなたかこの馬を買いたい人はいませんか。犬のいいえさになりますよ』

彼はその紙を馬に見せました。その紙を見ると馬は馬車を引き始めました。そのあとは馬は二度となまけることはありませんでした。

4-4 罪か奇跡か P.62・63

..... STEP1-3 の解説

① **spend**: 過去(分詞)形は spent。

⑨ **practice**: 名詞で「実行、練習」の意味にも使われる。

⑫ **beside**: sをつけて besides とすると「さらに」という意味の副詞になってしまう。

===== その他 =====

● **be able to** ~: 未来の文では will be able to ~, 過去の文では was[were] able to ~となる。

P.63 の解答

答 (1) イ (2) ② エ ③ ウ

(3) ④ holiday(s) ⑤ after

⑥ river ⑦ catch

考え方☺ (1) 先行詞が人なので which は使えない。(2) アは原因を表す副詞的用法。イは目的を表す副詞的用法。(3) ⑤ 接続詞の after。⑥ 次の文の water やつりということから判断する。

全訳

デービッドは大きな都市の会社で働いている若

い男の人でした。彼はつりが大好きでしたが、それを実行する時間がありませんでした。

そんなある夏、彼は休暇を1週間、山の美しい場所で過ごすことに決めました。そこにはたくさんの小川が流れていました。「そこならけっこういいつりができるぞ」と彼は心の中で思いました。

彼が着いてから最初の朝に、彼は最寄りの川に歩いて行きました。水のそばに年配の男性が立っているのを見えました。彼はその老人に「この川で魚をつかまえたなら罪になるでしょうか」と言いました。「いやいや、罪にはならないよ。でも、奇跡にはなるでしょうね」とその老人は言いました。

4-5 牛の配分のしかた P.64・65

..... STEP1-3 の解説

⑤ **cut**: 過去(分詞)形も同じ cut。

⑩ **die**: 名詞形は death[déθ], 形容詞形は dead [déd]。

===== その他 =====

● **he was going to die**: まわりの状況などからみて「~しそうだ、~になりそうだ」というときにも be going to を使うことができる。

● **now**: 過去の文で使うと「今や、そのとき」の意味になる。

P.65 の解答

答 (1) 私はあなたたちにその牛を分けてほしいのです。

(2) 私たちは牛の配分のしかた[牛の分け方]がわかりません。

(3) ③ nine ④ six ⑤ two

考え方☺ (1) want ~ to ... で「~に...してほしい」。(2) how to ~で「~のしかた」。(3) 17頭の牛に1頭足して18頭。その18頭の1/2の9頭をビートに、1/3の6頭をディックに、1/9の2頭をボブに分けたのである。

全訳

昔、ジョン・スミスという老人が大きな農場で息子たちと暮らしていました。ある日は重病になって、自分は間もなく死ぬのだということを知り、息子たちを自分の部屋に呼びました。

「息子たちよ」彼は言いました。「私はすでに1頭の馬をビートに、4頭をディックに、8頭をボ

ブに与えた。では、牛の2分の1をビートに、3分の1をディックに、9分の1をボブに与えよう。その牛をおまえたちで分け合ってほしい。牛を切断してはならぬ」

その翌日彼は亡くなりました。

そのとき、息子たちはみんなで17頭の牛を持っていました。彼らがその牛を分けるのはとても難しいことでした。彼らはいっしょに考えに考えましたが、牛を分けることはできませんでした。そこで彼らは村の賢い人のところへ行って「牛の分け方がわかりません。どうか助けてください」と言いました。

「あなたたちのお父さんは私にとっても親切でした」とその賢い人は言いました。「私には2頭の牛がいます。そのうちの1頭をあなたたちにあげましょう」

息子たちは賢者に礼を言い、その牛を家に連れて帰りました。今や彼らは18頭の牛があるので、牛を分けることができました。ビートが9頭、ディックが6頭、ボブが2頭取りました。彼らは牛を分けた上に、それでもまだ1頭ありました。彼らは賢者の牛を返すことができました。このようにして、だれも何も失いませんでした。

4 まとめのテスト① P.66・67

1 答 (1) いっしょに、共に (2) すでに、もう (3) 馬 (4) (め)牛 (5) 引く (6) 新聞 (7) 会社、事務所 (8) 休日、休暇 (9) beautiful (10) river (11) happen (12) farm (13) sick (14) village (15) paper (16) food (17) sleep (18) cut

2 答 (1) right (2) left (3) cut (4) free (5) found (6) driver

3 答 (1) I have a friend who has been to London.

(2) You went to the party, didn't you?

考え方☺ (1) who は主格の関係代名詞。① 19 (2) 付加疑問文。② 29

4 答 (1) ウ (2) from (3) see (4) 紙の(上)半分には何も描かれていなかったという点。

(5) ロイの体が小さくて、紙の上まで鉛筆が届

かなかったから。

考え方 (4) 英文10行目参照。

(5) 最後の文を参照。

全訳

ロイは3歳のときに絵を描き始めました。5歳のとき、年輩のおじさんが彼にイーゼルと絵の具を少しあげました。その少年はとても喜んで、すぐに絵を描き始めました。

その絵はとても美しくまたおもしろいものだったので、おじさんは大いに気に入りました。彼は「この子はもう少し大きくなると有名になるぞ。そしてそのときには人々はたくさんのお金を彼の絵を買いたがるだろう」と言いました。

ロイの絵はほかの人のとはかなり違ってました。ロイは紙の半分にしか描かなかったのです。

ある日、おじさんが庭でイーゼルに向かってロイを見て言いました。「ロイ、教えてくれ。どうして絵の上半分は描かないんだ」

ロイは「ほくは小さくて、絵筆があまり高いところに届かないんだよ」と答えました。

4 まとめのテスト

P.68・69

1 図 (1) ① ran ② making

(2) ジェーンは、母親のほほえみが見えなかったから。(3) ウ (4) ア

(5) mother knew nothing about the present

(6) happy (7) イ, エ

考え方 (1) ① 過去形。② 過去進行形。

(4) 返答の Nothing! に注目する。

全訳

ある日の昼食後、ジェーンはひとりで家の前の公園に走って行きました。彼女は砂遊びを始めました。山を作っている間に、彼女は砂の中にたくさんの小さな粒を見つけました。

「なんてきれいなんでしょう!」とジェーンは言いました。「これはダイヤモンドだわ!」

彼女はそれらを集め始めました。でも簡単ではありませんでした。それらはとても小さかったのです。

「たくさん手に入れなきゃ」と彼女は言いました。「今日はママの誕生日だから。ママにダイヤモンドをあげるの!」

ジェーンはお母さんの笑顔を見たかったのです。それで彼女はお母さんの誕生日のためにこの小さな粒を集めたのです。

彼女が家に帰ったとき、お母さんは台所で忙しくしていました。

「今はママにダイヤモンドのことを話したくないわ」と彼女は考えました。彼女はバッグを持っている大好きな人形を思い出しました。そこで彼女は自分の部屋に入って、その人形のバッグを見つけました。

「これはいい場所だわ」と考えました。彼女はそのバッグの中にダイヤモンドを入れ始めました。

ジェーンがそれを終えたとき、お母さんがジェーンの部屋に入ってきて「ジェーン、何をしているの?」と言いました。

ジェーンは驚きましたが、ほほえんで「別に!」と言いました。

「本当? とてもうれしそうな顔をしてるわよ。どうしてかしら?」とお母さんが言いました。

「知らない!」とジェーンは言いました。彼女のお母さんはそのときはそのプレゼントについては何も知りませんでした。

夕方になって、夕食が始まったとき、ジェーンはそのプレゼントを両手に持ってお母さんのところへやって来ました。

「お誕生日おめでとう、ママ」と彼女は言って、自分の手を広げました。「このダイヤモンドをママのために集めたのよ!」

ジェーンのお母さんは、ジェーンのお母さんの小さな手の中の小さな粒を見ました。もちろんそれらは本物のダイヤモンドではありませんでした。でもお母さんは、それらは本物のダイヤモンドよりもきれいだと思いました。

「とてもうれしいわ。ありがとう、ジェーン!」とお母さんはほほえみながら言いました。

このほほえみのおかげで、ジェーンもとてもうれしくなりました。

セクション 5 物語

5-1 6時に起こして

P.70・71

STEP1-3の解説

8 put: 過去(分詞)形も put.

14 wake (~) up: wake ~ up で「~を起こす」、wake up で「起きる」の意味。

P.71の解答

図 (1) ① あなたにはしなければいけない宿題がたくさんあります。

② (私は)母に私を6時に起こすように頼みましょう【頼んでみるつもりです】。(2) イ, オ

全訳

ヘンリーはつりが大好きで、よく家の近くの川に行きます。ときどき夕方暗くなるまでつりをすることもあります。彼のお母さんはいつも「あなたにはしなければいけない宿題がいっぱいあるでしょう。もっと一生けんめい勉強しなくちゃいけませんよ」と言います。

ある土曜日の午後、ヘンリーと友だちが家の近くの川につりに出かけましたが、1匹も魚がつかれませんでした。彼らは話し合いました。ヘンリーは「あすの朝早く別の川に行こうよ。お母さんに6時に起こしてくれるように頼んでみる」と言いました。彼が家に着くとすぐにお母さんが彼に「もっと早く家に帰って勉強するようにって言わなかった? 悪い子ね」と言いました。ヘンリーはひととも言えなくて、自分の計画を母親に伝えませんでした。寝る前にヘンリーは1枚の紙に次のように書きました。「お母さん、あすの朝6時に起こしてください——ヘンリーより」。彼はそれをお母さんの部屋の小さなテーブルの上に置きました。

翌朝ヘンリーが目を覚ますと、もう7時半でした。彼のベッドの近くの小さなテーブルの上に、1枚の紙を見つけました。彼はその言葉を読みました。「ヘンリー、起きなさい。もう6時ですよ。——母より」

5-2 早起きは三文の徳

P.72・73

STEP1-3の解説

3 hard: 英文8行目の hard は副詞で「一生けんめいに」の意味。

13 promise: 「約束」という名詞としても使う。

15 worm: 青虫やミミズのようなものを worm という。昆虫は worm ではない。

P.73の解答

図 (1) 4人 (2) イ (3) そこで彼女は、

ビルがまちがっているのだということを、ビルに言うようにお父さんに頼みました。

(4) 早起きしたので彼は鳥にとらえられてしまいました【つかまってしまいました】。

考え方 (1) 妹がいることに注意。

全訳

ビルは10歳で、妹が1人いました。彼女の名前はメアリーで、8歳でした。彼女はよい生徒でした。彼女はいつも学校から帰るとすぐに勉強して、それから友だちと遊ぶために出かけました。ビルもそうでした。

しかし、少し前に彼は変わってしまいました。学校から家に帰っても全然勉強しませんでした。遊びに出かけることもせずに部屋でテレビを見ていました。夜遅くに寝て、朝遅くに起きるのでした。

ある日ビルが帰宅したときお母さんが彼に言いました。「テレビを見る前に一生けんめい勉強して、夜は早く寝るようにしなさい」。しかし彼は言うことを聞きませんでした。そこで彼女は、ビルがまちがっているのだということを、ビルに言うようにお父さんに頼みました。

ある日の夕方、お父さんは息子に言いました「若いころから一生けんめい勉強しないと人生でつらい目にあうぞ。夜遅くまでテレビを見てはいけないよ。朝は早く起きなさい。古いことわざにも『早起きの鳥は虫をつかまえる(早起きは三文の徳)』とあるだろう。わかったかい、ビル」

「でも、その虫はどうなの、お父さん」とたずねました。「彼は早起きしたからとらえられたんだよ。ばかだったんだ。ほく、まちがってる、お父さん?」「ビルよ」お父さんはほほえんで答えました。「あの虫は夜、寝なかったんだ。家に帰る途中だったんだ」

ビルは何も言うことができませんでした。そして、よい子になると約束しました。

5-3 もしそうならば...

P.74・75

STEP1-3の解説

2 rich: 反意語は poor(貧乏な)。

7 lost: 原形 lose は「なくす」の意味。

P.75の解答

図 (1) ① ア ② エ (2) eight hundred

(3) for (4) ウ

考え方 (2) 8,000の10パーセントになる。

(3) wait for ~で「~を待つ」。

(4) 中身が違うのだから、あなたのバッグではないと言っている。

全訳

かつて、いつも大金をほしがってばかりいる金持ちの男がいました。ある日銀行から家に帰る途中で、彼は8,000ドルが入ったバッグをなくしてしまいました。その金持ちはとても悲しみました。しかし、ある農家の人がそれを拾って警察署に持ってきてくれました。

警官は金持ちに電話で「親戚な農家の人があなたのバッグを拾ってくれましたよ。でも、あなたはその農家の人にお金の10パーセントを払うべきです」と言いました。

金持ちは「そのお金の10パーセントは800ドルだ。そんなお金は払いたくない。警官にはなくしたのは9,000ドルだと言っておこう」と心の中で思いました。

金持ちが警察署に着いたとき、農家の人は彼を待っていました。警官が農家の人にたずねました。「あなたが拾ったバッグの中にはいくら入っていたのですか」。農家の人が「8,000ドルでした」と答えました。

警官は金持ちにたずねました。「あなたのバッグにはいくら入っていたのですか」。彼は「9,000ドルでした」と言いました。

少し考えたあとで、警官は金持ちに言いました。「そうなんですか？ もしそうならば、このバッグはあなたのものではありませんよ。そのバッグには8,000ドルしか入っていないのですから」

5-4 ポブと老婦人 P.76・77

STEP1-3の解説

2 little ~: 数えられない名詞の前について、「ほとんど~ない」の意味。a little ~で「少し~」の意味。数えられる名詞には few を使う。

3 woman : 複数形は women[wimin]。

9 husband : 対になる語は wife(妻)。

P.77の解答

答 (1) 雨の日だったから。(2) これは彼女にとって大切なものにちがいない。(3) 老婦人を探し

て写真を返すこと。

(4) (a) took (b) standing

考え方 (4) (a) 英文4~5行目参照。

(b) 第2段落の最後の文を参照。

全訳

その日曜日は雨が降っていました。タクシー運転手のポブはほとんど仕事がありませんでした。午後になって、1人の老婦人が川沿いにやって来ました。彼女はポブを見て言いました。「タクシー！ 私をパーク劇場まで連れて行ってくださいませんか。」「もちろんいいですよ。歩くような日ではないですからね」と彼は言いました。

途中でその老婦人は、自分の夫について語り始めました。「私の夫はね」彼女は言いました。「音楽が大好きだったの。それで私たちはよく日曜日にはパーク劇場の音楽会に行ったのよ。でもこの前の9月に夫は亡くなったの。今私はひとりなの」。彼女は彼に、彼女と夫が写っている写真を手渡しました。彼らは家の庭に立っていました。

その日の夕方にポブがタクシーのそうじをしているとき、うしろの座席でその写真を見つけました。「これは彼女にとって大切なものにちがいない」と彼は思いました。「彼女を探して写真を返してやらなくちゃ」。それには名前も住所もありませんでした。彼は自分の考えをほとんどあきらめかけました。しかし、突然彼は写真に橋があるのに気づきました。彼はその橋をととてもよく知っていました。

ポブは車にとび乗って車をスタートさせました。

5-5 ペンギンのポール P.78・79

STEP1-3の解説

7 sea : see(見える)と同じ発音。

==== その他 =====

● warmer and warmer : <比較級 and 比較級>で「ますます、だんだん」の意味を表す。

P.79の解答

答 (1) want to go and live there (2) とても暑かったので、彼のボートがとけ始めました。

(3) その島は、彼が家に持っていた写真の1つとそっくりでした。

(4) He had to swim in the sea.

全訳

ポール少年はほかのペンギンのようではありませんでした。ほかのペンギンはみな寒い島での生活を好みましたが、ポールはそうではありませんでした。みんなは氷の上でスキーやスケートを楽しみましたが、彼はいつも家にいました。彼の部屋のかべには暖かい緑がっぱいの島の写真がたくさんはってありました。ポールはそれらを見るのが好きでした。「そこに行って住みたいなあ」と彼は写真を見るときいつも思いました。

ある日彼は暖かい緑がっぱいの島に向けて家を出る決心をしました。彼がこの計画をほかのペンギンに話すと、彼らはとても驚いて言いました。「頭が変になったのかい、ポール。ここを出て行くべきじゃないよ」

ポールは水で大きなボートをつくり、出発しました。彼はどんどん航海を続けました。だんだん暖かくなって、彼はともうれしくなりました。しかし、ある日彼は困った状況にあるのがわかりました。とても暑いので、ボートがとけ始めたのでした。とうとうかわいそうにもそのペンギン(ポール)は海を泳がなければなりません。彼は必死に泳いで、間もなくある島に着きました。

その島は、彼が家に持っていた写真の1つとそっくりでした。彼はその島での新しい生活がとても気に入りました。ポールは変なペンギンでしたね。

5 まとめのテスト① P.82・83

- 1 答 (1) 緑の、青々とした (2) 計画 (3) 氷 (4) 考え、思いつき (5) 橋 (6) そのような (7) 農民、農場主 (8) 約束する (9) bank (10) phone[telephone] (11) rich (12) sea (13) river (14) hand (15) name (16) television[TV] (17) boat (18) seat

- 2 答 (1) hot (2) sea (3) woman (4) lost (5) women (6) wrong

- 3 答 (1) This is the book I read last month. (2) I could not sleep at all last night.

- 4 答 (1) a キ b カ c イ d エ

(2) ① 昔、ある村に小さな湖がありました。

② 馬は非常に速く走ったので、男の子は間もなく疲れてしまいました。③ おまえがただちにこの湖を立ち去るなら、許してやろう

考え方 (1) ①以下は「なぜ人々がその大きな石に『力くらべの石』という名前を与えたのか」という意味になる。

(2) ② so ~ that ... の構文。P.18

全訳

昔、ある村に小さな湖がありました。その名前を赤沼と言いました。そして近くには大きな石がありました。男の子がその石の上に立っていて、そばを通る人たちに「力くらべをしよう」と言いました。彼らの多くは立ちどまって、力くらべをしました。男の子はたいそう強かった。彼は彼らを湖の中へ引き入れてしまいました。男の子はその遊びを楽しみましたが、人々はうれしくありませんでした。ついに人々はその男の子は実際何者なのか知りたいと思いました。「彼は湖に住んでいる河童ではないか」という人々もいました。

ある若い男がこれ聞いて言いました。「私はどうすればいいかを知っています。その男の子と力くらべをしましょう」。彼は馬に乗ってその石のそばを通りました。男の子がやって来て、力くらべをしようと言いました。若い男は「いいよ」と言いました。彼はまだ馬に乗ったままでした。彼は指を男の子とからみ合わせました。そのとき突然彼は馬をけりました。馬は走り始めました。馬はとても速く走ったので男の子は間もなく疲れてしまいました。「止めてください」と彼は叫びました。「お願いします。私は赤沼の河童です。どうか許してください。決してみなさんを湖に引き入れるようなことは二度としません」

「よし。ただちにこの湖を立ち去れば許してやろう」と若い男が言いました。河童は立ち去り、二度ともどって来ませんでした。こののち、人々はその石を「力くらべの石」と呼びました。

5 まとめのテスト② P.84・85

- 答 (1) ① working ② wrote (2) (a) Yes, they were. (b) She sent a letter. (3) 手紙を書いて、リンゴの箱に入れたから。(4) 自分たちのトラックで都会

の人々のところにリンゴを運ぶこと。 / お金をもらわずに、人々にリンゴをあげること。

(5) イ (6) ウ → エ → イ → ア (→ オ)

考え方 (2) (b) 「都会に住んでいる女性は次郎に何を送りましたか」が質問の意味。

(3) 第2段落の最後の文参照。(5) 幸せに感じた理由となるものを選ぶ。

全訳

50年ほど前、日本の小さな村にある家族がいました。その家族はリンゴ園を持っていました。その家族の男の子は、そこでいつも両親を手伝いました。彼の名前は次郎でした。

ある日、次郎は父親に「ぼくたちのリンゴはどこへ行っているのですか」とたずねました。次郎の父親ははっきりとはわからないと言いました。その夜、次郎は父親に「ぼくたちのリンゴについて手紙を書いて、それをリンゴの箱の一つ一つに入れていいですか」と言いました。

数週間後に次郎は都会に住んでいる女性から手紙を受け取りました。その手紙に彼女は「あなたの手紙はとても興味深いです。あなたのご両親を手助けするために必死に働いているんですね。私はあなたがたのリンゴについてもっと知りたいと思っています」と書いてありました。

10年ほどのち、次郎はまだ一生けんめいにリンゴ園で働いていました。その村に、やはりリンゴを栽培している友人がいました。次郎と友人たちはよくお互いに「ぼくたちのリンゴを人気あるものにするいちばんいい方法は何だろう」と言っていました。

ある日、次郎は手紙を友人に見せて言いました。「これは10年ほど前のある女性が私に書いてよこした手紙だよ」。彼の友人たちはそれを読んで、そのうちの一人が「ぼくたちは自分たちのリンゴについて人々に伝えるべきなんだよ」と言いました。次郎は「きみの言う通りだ。自分たちのトラックを使って都会の人たちにぼくたちのリンゴを運んでいこう。いくらかのリンゴは彼らからお金を受け取らないで分け与えてみてはどうだろうか」と言いました。

次郎と友人たちはトラックで多くの都会に行きました。彼らはリンゴを少し分け与えて自分たちのリンゴについて人々に話しかけました。人々は

そのリンゴが気に入り「このリンゴはおいしくて新鮮だ。きみたちのリンゴを買おう」と言ってくれました。彼らはまた「私の家にきみたちのリンゴを送ってくれますか」と言いました。

このあと、次郎と友人たちはとても忙しくなりました。彼らはよいリンゴのために一生けんめい働きました。彼らは、自分たちのリンゴが都会で人気になりつつあったので幸せに感じました。

6 科学, 言語など①

6-1 よく眠れますか? P.86・87

STEP1-3の解説

2 light: 形容詞で「軽い」の意味もある。
===== その他 =====

at night: 「夜に(は)」の意味の熟語。

P.87の解答

図 (1) 夜よく眠れず、朝早く起きることができないこと。(2) 朝起きたときに、日光を浴びること。(3) 約14時間後に眠くなる。(4) しかし、それぞれの活動をするのに適した時間があるということあなたを知っておくべきです。

全訳

あなたは夜よく眠っていますか。毎晩何時間もテレビゲームをしたりテレビを見る人もいるかもしれませんね。最近、夜よく眠ることができずに朝早く起きることができない人がいます。もしあなたが同じ問題を抱えているなら、この考えに耳を傾けるべきです。

朝起きたときに太陽からの光[日光]を浴びるべきです。これは単純だとあなたは考えるかもしれませんが。しかし、こうするとあなたは夜よく眠れるようになります。なぜかわかりますか。あなたの「体内時計」が働いているからです。朝起きて日光を浴びると、あなたの体内時計があなたの脳にあるものを送ります。それは、約14時間後にあなたを眠くさせるというメッセージです。たとえば、あなたが朝7時に起きて日光を浴びたとすれば、夜の9時ごろには眠くなるということです。

今日、昼も夜もすることがたくさんあります。そしてしたいときによくそれをします。でも、それぞれの活動をする適切な時間があるということを知っておくべきです。さらに、規則正しい生活

をしなければいけません。「朝に日光を浴びる」がポイントです。さあ、毎朝早起きして日光浴を楽しみましょう。

6-2 まわりの空気 P.88・89

STEP1-3の解説

5 earth: 「地球」の意味では the をつけて使う。

14 breathe: 名詞は breath で [bréθ] の発音。

P.89の解答

答 ① ウ ② エ ③ ア ④ ウ ⑤ エ

全訳

空気はあなたのまわりのいたるところにあります。そして、空気はまた地球のまわり全体にあります。それはちょうどオレンジをおおっている皮のようなものです。地球上のすべてのものは空気におおわれていて、見たりにおいをかぐことはできません。ふつうはそれを感じることもできません。動いているときだけ感じるすることができます。動いている空気は風と呼ばれます。

空気は水の中にもあります。これは魚にとっては幸運なことです。私たちが生きていくのに空気が必要なのとまったく同じように魚も生きていくのに空気が必要となります。彼らは水中に溶け込んでいる空気を使います。この手助けをするのが彼らが持っているえらです。私たちはえらを持っていないので水に溶けている空気を吸い込むことはできません。そこで水中に長時間とどまるときは、私たちはいっしょに空気を持って行かなければなりません。宇宙飛行士が宇宙船から外に出るときに背中に空気を持って行くのとまったく同じです。

水中の空気をふつうは見ることができませんが、時に見えることがあります。水の入ったコップを部屋に1,2時間置いておくと、コップの内側に小さなあわが見つかることがあります。それは、水から出てきた空気の小さなあわなのです。

6-3 外国語を学ぶ理由 P.90・91

STEP1-3の解説

5 speak: speak-spoke-spoken の変化。

7 understand: 過去(分詞)形は understood。

===== その他 =====

than ever before: 「これまでになく、以前に

もまして」の意味。

P.91の解答

図 (1) written (2) 外国語を話す人と話をすること。 / 外国語で書かれた本を読むこと。 / その言葉を理解する友だちに外国語で手紙を書くこと。(3) イ

全訳

日本では、ほとんどの人が10歳ごろに外国語を学び始めます。どうして外国語を教科の1つとして勉強するのでしょうか。

外国語を勉強すると、それを話す人と話をすることができます。また、外国語で書かれた書物を読んだり、その言葉を理解する友だちに手紙を書くのにも使うことができます。

このようにして外国語を使うと、その言語の背後にある文化を理解することができます。たとえば、他の生活様式や考え方について知ることができます。

他の文化についてさらに理解を深めることによって、それらが自分たちの文化とはいかに違っているかということがわかります。そうすれば以前にもまして自分自身の文化についてはっきりした考えを持つことになります。

このように、外国語を勉強するという事は自分たちの文化をよりよく理解することに通じるのです。

6-4 フードマイレージ P.92・93

STEP1-3の解説

1 ever: この意味では、経験の現在完了の疑問文に使われることが多い。

3 send: 過去(分詞)形は sent。

P.93の解答

答 ① ウ ② イ ③ カ ④ エ

考え方 (1) 英文4行目参照。(2) 最後の文を参照。(3) 英文9~10行目を参照。

(4) 最後の2行を参照。

全訳

あなたは今までに、毎日食べている食料について考えたことがありますか。それはどこから来ているのでしょうか。どのようにしてあなたのところへ来ているのでしょうか。

多くの食料が多くの国から日本へ来ています。

また私たちは外国から食料を運んでくるときに多量の燃料を使います。燃料を使いすぎることは環境によくありません。

食料が移動する距離はフードマイレージと呼ばれています。フードマイレージは、食料を外国へ送るときに燃料をどれくらい使うかを私たちに示してくれます。フードマイレージが高めであれば、それは環境に悪いということです。下の表を見てください。日本は他の国々からたくさんの食料を買っています。日本のフードマイレージは他の3国よりも高くなっています。つまり、日本は環境にやさしくないということです。私たちはこのことについて考える必要があります。

地元〔国内〕で生産される食料を買うというのも環境を助ける1つのいい方法です。そういうわけで、地元で生産された食料を食べるようにして、環境にやさしくなしましょう。

6-5 昆虫とは何か P.94・95

..... STEPI-3の解説

7 insect: アクセント insect に注意。

P.95の解答

- 答 (1) ① discovered ③ been
(2) 昆虫はさまざまな場所に住めるということ。
(3) (a) クモは脚が8本だから。(b) 遠くにあるものはよく見えないこと。いくつかの色はわかること。

全訳

地球上には多くの昆虫がいます。昆虫の数は世界のあらゆる動物の中で最大であり、多くの新しい種類の昆虫が毎年発見されています。昆虫の中には水の中にすむのもあれば、雪の中にすむ物さえあります。昆虫はいろいろな場所にすむことができます。このことが彼らが非常に長い歴史を持つ理由の一つになっています。彼らは3億年以上に渡って地上に存在し続けているのです。

昆虫とはどんなものかあなたは知っていますか。昆虫というのは6本の脚を持つとても小さい動物のことです。6本脚の小さな動物がいれば、私たちはそれを昆虫と呼ぶことができます。クモは8本の脚を持つ小さな動物です。したがってクモは昆虫ではありません。

昆虫は自分たちから遠く離れたところにあるものはあまりよく見ることができません。しかし、

彼らはあるいくつかの色は見るができます。たとえば、ある昆虫は自分たちが行きたいと思っている花の色を見分けることができます。また、青が好きな昆虫もいれば、赤が好きな昆虫もいます。

6 まとめテスト① P.98・99

- 1 答 (1) 地球 (2) 数, 数字
(3) 理由, わけ (4) 歴史 (5) 運ぶ
(6) 言語, 言葉 (7) 教科, 学科
(8) 送る, 届ける (9) place
(10) world (11) color (12) snow
(13) animal (14) move
(15) discover[find] (16) letter
(17) understand (18) blue

- 2 答 (1) dead (2) found (3) sun
(4) carries (5) piece (6) thought

- 3 答 (1) The station is not far from here.
(2) One of the boys was able to swim across the river.

- 4 答 (1) (a) "I don't know"
(b) called it "school"
(2) ア × イ ○ ウ ○ エ ×

考え方 (2) ア 英文5~6行目に注目。
エ 11行目参照。

全訳

あなたは英語が好きですか。多くの生徒ははいと答えるでしょう。でも、英語の単語を覚えるのは難しいと言う生徒がいるかもしれません。あなたは、いくつかの英単語がどこから来ているのかを自問してみたことがありますか。2つの英単語の歴史を見てみましょう。

kangaroo という単語がどのようにして英語の中に入ってきたかを見るのは興味深いことです。カンガルーはオーストラリアにいる動物です。クック船長と友人たちが1770年にオーストラリアに来たとき、彼らはカンガルーを見つけました。彼らはオーストラリアの先住民に「この動物は何て言うんだ」とたずねました。先住民は Kangaroo と答えました。クックと友人たちがのちにオーストラリアの他の先住民と会って、kangaroo が彼らの言語で本当はどんな意味かがわかりました。それは「知りません」という意味でした。しかし

kangaroo という単語はその動物を指す名前として今でも使われています。

school ははじめは「自由時間」を意味していたとはあなたは考えないかもしれません。でもそうだったのです。何年も前、ギリシアの何人かの若者が彼らの自由時間を勉強のために使いました。間もなく、勉強のための場所がギリシアで school と呼ばれるようになりました。現在でもそうです。これが school という英単語の歴史です。すべての単語はそれなりの歴史を持っています。古い単語もあれば新しいのもあります。もし英単語の歴史についてもっと勉強すれば、それらについてのたくさんの新しくおもしろいことを知り、英単語を覚えるのは以前よりも簡単だと思うかもしれません。

6 まとめテスト② P.100・101

- 答 (1) ① イ ② ウ ④ エ
(2) called (3) 海中へ深くもぐるにつれて水圧が増すこと。(20字) (4) エ
(5) ① カ ② イ ③ ア ④ エ

考え方 (4) 長い主語のあとで区切る。

全訳

あなたは海についてどんなことを知っていますか。あなたがたのほとんどはその中で遊んだことがあります。太陽がその上に輝いているときはとてもきれいに見えることを知っていますね。また、天候がひどいときは危険だということも知っていますね。それについてほかにどんなことをあなたは知っていますか。

海はとても広いです。世界地図を見ると、世界の約75パーセントが海であるとわかります。陸地よりも海のほうが広いのです。

海はまたある場所ではとても深くなっています。日本の近くの海で特別な地域があります。そこでは約11キロメートルの深さがあります。世界で最も高い山は約9キロメートルです。もしその山を海のある場所に置けば、山の上はまだ2キロメートルの水があることになります。

海には塩分が含まれているということも知っていますね。死海と呼ばれている海はあまりに塩分が濃くて泳いでいる人は沈むことができません。魚も死海にはすむことができません。

海のほとんどの部分には多くの魚がおり、植物があります。海水面近くにすむものもいれば、海深くにすむものもいます。海中をただよう無数の生き物もいます。これらの漂流生物はとても小さいのです。見ることは困難です。多くの魚は、こうした小さい生き物を食べて生きています。

海のある部分はとても冷たくなります。海深くにもぐるダイバーは、このことを知っています。海水面近くでは海水は暖かいかもしれません。ダイバーがもぐるにつれて、海は次第に冷たくなります。

別なことも起こります。ダイバーが深くもぐるにつれて、ダイバーにかかる水圧が増します。ダイバーは金属製の着衣を身に着なければいけません。しかし、そのようなものを身につけてもあまり深いところへは行くことができません。ずっと深いところに行きたい人は非常に頑丈な潜水艇を使わなければなりません。

セクション 7 科学, 言語など②

7-1 色について P.102・103

..... STEPI-3の解説

1 Here is ~. : ~にくる語が複数形なら Here are ~. となる。

6 light: traffic lights で「(交通)信号機」の意味。

P.103の解答

- 答 (1) ㊸ (2) used (3) ア (4) エ
考え方 (1) 疑問文が続いている箇所。

全訳

1つ質問があります。赤、黄色それに緑の色は何のためのものでしょうか。そうです。それらは交通信号のためのものです。同じ色が世界中の交通信号に使われています。赤信号を見たらあなたは止まらなければいけません。遠くからだとはかのどの色よりも人々は赤が見分けやすいのだと科学者は言っています。

もう1つ質問があります。日本語で緑の信号をどう呼んでいますか。多くの日本人は「青」と呼んでいます。「青」はふつう blue の意味ですが、「青」は時に別な色、つまり緑を指すこともあります。

こういったことはおもしろいと思いませんか。もしそう思うなら、あなたはこの本を読むべきです。

この本はあなたに色についてたくさんのことを教えてくれるでしょう。

7-2 美について P.104・105

STEP1-3の解説

7 natural: nature(自然)の形容詞形。

14 beauty: beautiful(美しい)の名詞形。

P.105の解答

答 (1) ア × イ ○ ウ × エ ○

(2) エ

全訳

私たちは毎日いろいろなものに美を見ます。空の月、庭の花、あなたが訪れる山や海、これらはみな自然美です。

昔から人間は美しいものを作ってきました。芸術にたずさわる人たちは私たちに書物、絵画、建築、音楽の美を与えてきました。決して古くならない物語を私たちは読みます。美しい絵画を楽しみます。りっぱなビルを見上げます。いい音楽を聞きます。美を作る人たちは私たちの生活にとっても重要であると私たちは知っています。

私たちのまわりすべてに、家庭でも学校でも、街でも、芸術家は私たちにいろいろと美を与えてくれます。乗る車、住む家、ほかに毎日使う非常に多くのものを私たちは持っています。それらはみな、私たちの暮らしのために美を創造している男性や女性によって作り上げられています。

私たちがまた美の製作者になることができます。あなたたちの中には世界の美に何かを加える人もいます。絵を描いたり、音楽を書いたり、建物を建てたりできるようになる人がいるかもしれません。あなたが美しいものを作ろうとすると、あなたのまわりに美しいものがあるとき、あなたはあなたの生活に美を加えているのです。

7-3 森林 P.106・107

STEP1-3の解説

9 desert: アクセント désert に注意。desért とすると別の語になってしまう。

==== その他 =====

● cut down ~: 「~を切り倒す」の意味。

P.107の解答

答 (1) エ (2) ② イ ③ エ ④ ウ

(3) ウ

考え方 (1) fly(飛ぶ)とあるから飛行機。

(2) ③ look like ~「~のように見える」

全訳

アフリカや南アメリカの中央部を飛行機で横断すると、何千キロにもわたる森林の上空を飛ぶこととなります。これらの広大な森林は木の海のようなものです。ここは無数の種類の異なる植物や動物たちでいっぱいです。

しかし世界の森林は常に狭くなり続けています。木材が必要なので、またもっと農地が必要なので木を切り倒しています。こういった森林はすぐにまったくなくなってしまうと言う人もいます。森林が消えてしまったらどうなるのでしょうか。

もし私たちが森林を切り倒してしまうと、多くの動植物がこの世から消えてしまいます。多くの場所で新しい農地は古い砂漠に似てくるでしょう。そこでは農作物は育ちません。雨もそれほど降りません。天気はとても暑くなり、世界の気候は変化するでしょう。これは世界のだれにとっても危険なことになります。ですから、私たちは森林を大事にすることがとても重要なのです。

7-4 女性と仕事 P.108・109

STEP1-3の解説

11 married: marry(結婚する)の過去分詞形を形容詞として使ったもの。

==== その他 =====

● each other: 「お互い(に)」の意味。

P.109の解答

答 (1) 多くの人々が、女性は家にいるべきだと考えていたこと。女性がつける職業はあまり多くなかったということ。(2) ② woman

④ child (3) 洗たくや料理や子どもの世話をすること。(4) 男性と女性が家庭でお互いのために何ができるかを話し合うこと。

全訳

何年も前には、女性が家庭の外で働くことは難しいことでした。多くの人々は、女性は家にいるべきだと考えていました。また、女性がつける仕事はそれほど多くありませんでした。

今日では、女性はいろいろな種類の仕事につくことができます。ますます多くの女性が会社で働

いています。医者や技師やアナウンサーになる女性は増えています。また、バスの運転手になる女性もいます。

しかし、結婚している女性にとっては、外で働くということはいまだに難しいことです。彼女たちは家でしなければならぬことがたくさんあります。洗たくや料理や子どもたちの世話を。しかし、女性にこうしたすべてのことや労働を頼んでおいていいのでしょうか。

家庭で男性が女性のためにしてあげられることはたくさんあります。台所で手伝うことができます。小さな子どもたちの世話をすることもできます。このようにして、男性は結婚している女性が外で働く手助けをすることができます。まず最初にしなければいけないことは、男性と女性が家庭でお互いのため何ができるかを話し合うことです。

7-5 わが家へ P.110・111

STEP1-3の解説

2 half: (half the +名詞)の語順になる。

3 map: 本の形になっている地図は atlas[ætləs] という別の語を使う。

P.111の解答

答 (1) ① 数週間後に、彼女の昔の隣人はそのネコがドアのところにいるのを見つけて驚きます。

② 多くの鳥は冬にそなえて南へ飛ぶとき迷うことなく長い距離を旅します。

(2) (a) ウ (b) エ

全訳

あなたは今までにこんな話を聞いたことはありませんか。ある女性がネコといっしょに新しい町へ引越します。数週間後に、かつての隣人がそのネコが戸口のところにいるのを見つけて驚く。ネコは自分で家に帰る道程を見つけたのです。

トムほどの距離を旅した動物は多くはいません。トムはオーストラリアの犬で、家に帰るのに1,600キロを旅しました。アメリカのネコのサムは1991年にトムよりも800キロ多く旅しました。日本では、犬のタローがサムの距離の半分を旅しました。彼らは頭の中に、地図、羅針盤、あるいはGPSを持っているのでしょうか。

ネコは体内に何か磁石のようなものを持っていると科学者は信じています。また、伝書バトも同

じようなものを持っていると信じています。いつも家に帰ることができるので「帰宅」バトと呼ばれています。冬にそなえて南へ飛ぶとき、多くの鳥は迷うことなく長い距離を旅します。彼らは進む道を見つけるのに地球の磁力線について行くのです。

7 まとめのテスト① P.112・113

1 答 (1) 自然の (2) 隣人、近所の人 (3) いろいろな (4) 消える (5) 仕事 (6) 飛ぶ、飛行機で行く (7) 森林、森 (8) (天体の)月 (9) sky (10) ride (11) question (12) color (13) map (14) kitchen (15) body (16) plane (17) plant (18) doctor

2 答 (1) children (2) difficult[hard] (3) heard (4) women (5) flies (6) color

3 答 (1) I was surprised to see her at the station. (2) I was so busy that I could not go to the party.

4 答 (1) 1840年に世界で最初の切手がイギリスで作られたということ。(2) ア (3) 切手に描かれている美しい絵を見るのが楽しいから。/ たくさんのことを学ぶのが楽しいから。(4) name

考え方 (1) that は前の文全体を指す。(2) 「切手はお金を払ったことを示すので」と理由を表す because。

全訳

私たちはふつう、手紙を送るのに切手を買って貼りつけます。しかし昔は切手がありませんでした。手紙を送るときは、だれかに頼んで手紙を運んでもらわなければなりません。最後に手紙を受け取った人がお金を払ったのです。

世界最初の切手は1840年にイギリスで作られました。そのあとは手紙を送ることがより簡単になりました。切手がすでに手紙を送るためのお金を払ったことを示しているのです。人々は手紙に切手を貼りつけるだけでよかったです。そのとき以来切手は世界中で普及しています。現在では多くの種類の切手が作られています。日本では

好みの写真やメッセージつきの自分だけの切手を作ることができます。

世界にはとても美しく興味深い切手があります。切手収集が好きな人たちはおおぜいいます。そういう人たちは手紙を送るのにそういう切手を使いません。切手は絵本のようなものだと考える人も彼らの中にはいます。彼らは切手の美しい絵を見て楽しめます。また、有名人や特別な出来事などの絵から多くのことを学んで楽しめます。

ところで、切手についてのルールがいくつかあるということを知っていましたか。その1つは、切手には国の名前が示されていなければならないということです。そのため、日本ではNipponという語が切手についています。しかし、切手に国名をこれまで書きこまれなかった国が1つあります。それはイギリスです。自分たちが最初の切手を作ったので自分たちは特別だと、イギリスの人たちは考えているのです。

7 まとめのテスト② P.114・115

- 図 (1) (a) ウ (b) キ (c) オ
(2) エ (3) ウ (4) イ

考え方 (1) (a) 西へ時間帯を4つ超えると、時計を4時間もどす。(b) 時間帯を1つ超えて東へ進むと、その分1時間時計を進める。(c) 東へ進んで日付変更線を越えると前日にもどる。
(4) イは第3段落第7文の内容。

全訳

長距離を飛行機で飛んだあとには、具合が悪くなったり、時には食事や睡眠に問題が起こることがあるかもしれません。こうした障害は時差ぼけに起因するものです。時差ぼけは、いくつかの時間帯を超えて、東から西へ行ったり、あるいは西から東へ行くときに起こります。北から南へ飛んだり、南から北へ飛んだあとには時差ぼけは起きません。

世界には24の時間帯があります。西へ行くときは、横切る時間帯ごとに1時間時計をもどします。東へ行くときは、1時間進めます。どこかの国へ旅行するときは、あなたはふつう新しい時間に腕時計を調整しなければなりません。同時にまた、あなたの体の中にある「時計」も合わせなければい

けません。この「時計」が食べるべき時間とか眠るべき時間を決めているのです。あなたの腕時計の時間を合わせるのはきわめて簡単ですが、体内時計を合わせるにはしばらく時間がかかります。

時差ぼけには強力なものもあれば、そうでないものもあります。なぜでしょうか。時差ぼけを研究している科学者は、時差ぼけの要因はいくつかあると言っています。要因の1つに、横切る時間帯の数があります。横切る時間帯が多ければ多いほど時差ぼけがひどくなります。さらにもう1つの要因があります。西から東へ飛ぶよりも、東から西へ飛ぶほうが簡単に体を調整することができます。東から西へ日付変更線を横切るとき、1日先に進みます。西から東へ横切るときは、1日もどります。

時差ぼけは多くの人を経験していますが、それに対してどうすればいいかについて知る人はほとんどいません。時差ぼけをなくしたいなら十分な飲み物を取り、飛行機で1時間ごとに動きまわればいいでしょう。時差ぼけについてアドバイスしてくれる本も見つけることができます。時差ぼけに注意して、楽しい旅をしてください。

総合テスト① P.116・117

- 図 (1) wrote (2) ア (3) イ
(4) イ (5) この質問[問い]は難しすぎて私は答えることができません。(6) ウ
(7) エ (8) イ, オ (9) ウ

考え方 (6) every なら単数形が続く。
(7) after dinner, dark などから考える。

全訳

1週間ほど前私は新聞でおもしろい手紙[投書]を読みました。それはアメリカ人の学生によって書かれたものでした。その手紙で彼は次のように言っています。「私はあなたがたの国でとても楽しい時間を過ごしました。日本を訪れたのは今回が初めてで、3週間滞在しました。日本では多くのことを楽しみました。でも、日本の人たちが何よりも好きになりました。みんなとてもやさしくていつも私を助けてくれました。ある日、夕食後に出かけたとき、道に迷ってしまいました。もう暗くなっていました。ホテルへどうやって帰ればいいのかわかりませんでした。私は若い男の人にホ

テルへ行く道をたずねました。彼は自宅へ帰るところでしたが、親切にも私といっしょにホテルまで行ってくれました。とてもうれしかったです。日本人はとても親切なのだと思えます。またこのすてきな国に来られたらいいなと思えます」

昨日、同じ新聞で別の興味深い手紙を読みました。それは日本語が話せない日系アメリカ人によって書かれたものでした。彼女は祖父母の国を見るためにやって来たのでした。手紙で彼女は次のように言っています。「私は二度と日本を訪れたいとは思いません。日本には初めてなので、頻繁に道をたずねなければなりません。私が道をたずねた人の中には私を助けてくれなかった人もいます。彼らは『どうしてあなたは日本語が話せないのですか?』と言いました。これを聞いて私は悲しくなりました。日本人は外国人にとっても親切だと多くの人が言っています。でも、自分たちと同じように見えない外国人だけに親切なのです」

私はこれらの手紙を読んで、「日本人は外国人に親切なのだろうか、あるいは親切ではないのだろうか」と考えました。この質問は難しすぎて私には答えることができません。でも1つだけ私に言えることがあります。私たちはすべての外国人に親切にしなければいけません。

総合テスト② P.118・119

- 図 (1) some people who are not interested in (2) エ (3) たとえば、何かいやなことが起きると、朝食をとらない人たちは朝食を食べる人よりも頻繁に怒ることがあります。
(4) built (5) イ (6) エ
(7) a without b time

考え方 (1) who は関係代名詞。be interested in ~で「～に関心がある」。(2) 表の Skip 3-7 days に注目する。

全訳

あなたは毎日朝食を食べていますか。朝食に関心を持たず、朝食をとらずに一日を始める人たちがいます。その中には「朝食を食べる十分な時間がない」とか「起きたばかりで食べたくない」と言う人もいます。でも朝食はとても大切なことです。朝食を食べるとあなたの体が温まって活動的になるのです。朝食を食べることであなたの眠

っている脳も活性化させます。朝食を抜いたあなたはガソリンの入っていない車のようなものでしょう。

グラフを見てください。朝食はあなたの体の健康に影響を与えます。毎日朝食を食べる人たちの50パーセント以上が元気だと感じています。そして1週間に4日かそれ以下しか朝食を食べない人たちの約65パーセントが具合がよくないと答えています。

朝食はまた、あなたの心の健康にも影響を与えています。たとえば、何かいやなことが起きると、朝食をとらない人たちは朝食を食べる人よりも頻繁に怒ることがあります。朝食を抜いている人たちは長い時間にわたって1つのことを慎重に考えることが困難なことがときどきあります。あなたの心の健康は朝食を食べることによって築かれるのです。

朝食を食べるならその時間が必要となります。朝時間を作るには私たちは何をすべきでしょうか。最初にすべきことは早起きすることです。そして早起きするためには、テレビやコンピュータの前にすわるのをやめて、早く寝ることです。規則正しい生活を送ると規則正しい食習慣が育ちます。また、あなたの体と心の健康は、規則正しい食習慣から来るのです。あなたは今朝朝食を食べましたか。

総合テスト③ P.120・121

- 図 (1) a オ b ウ c エ
(2) a smile (3) I ask my students a question[some questions]
(4) エ (5) ア, キ

考え方 (4) これに続く文の内容から考える。
(5) ア 英文2~4行目の内容。
キ 第4段落の、第1文と第2文の内容。

全訳

ほほえみは人生でとても大切なことです。私たちはみなほほえみを必要とし、またみなほほえみを欲します。私たちはまたほほえみを与えるべきですが、時にそれを与えることがとても難しいときがあります。疲れているとき、怒っているときや悲しいとき、ほほえむのは難しいことです。

日本人は何を答えていいかわからないときに本

当によくほほえみます。私が生徒たちに質問をして彼らが答えられないときに、彼らはほほえみます。ときどき私はデパートに行って店員に英語で何かを頼むことがあります。店員はほほえむばかりで答えはありません。

時には日本人がほほえまないときにアメリカ人がほほえむこともあります。たとえば、日本のレストランではウエイターやウエイトレスはほほえみません。日本のウエイターやウエイトレスはおじぎをします、深くおじぎをします。しかしアメリカでは、ウエイターやウエイトレスはほほえみます。彼らはほほえんで「いらっしゃい」と言います。それからもう一度ほほえみます。

アメリカ人は知らない人にもほほえみます。こうしてほほえむことで、自分たちは友好的であることを示しているのです。ふつうは日本人は知らない人にほほえみません。日本人の友人とホテルのロビーにすわって別の友人を待っていたとき、アメリカ人の小さな集団がロビーに入って私たちに向かってほほえみました。私もほほえみましたが、友人の日本人はほほえみませんでした。彼は「あのアメリカ人たちを知っているのですか」と言いました。私は彼に「一度も会ったことはないですよ」と言いました。友人は「何とも奇妙ですね。それならなぜ彼らにほほえんだのですか」と言いました。私は「アメリカではほほえむことはよい作法の一部だからです」と答えました。

の前半を参照。

(4) 直後の文を参照。

(6) ③ tell ~ to ... で「～に…するように言う」の意味。

全訳

100年以上前に、イギリスにチャーリーという名前の少年が住んでいました。彼が5歳のとき、彼はお母さんに劇場へ連れて行ってもらいました。彼女は毎日舞台上で踊ったり歌ったりしていました。

ある夜のこと、彼女は踊り終わって、歌い始めました。彼女はいい声をしていましたが、それほど力強くありませんでした。「もっと大きな声で歌え!」と観客が叫びました。彼女はそうしようとしたが、できませんでした。彼らは彼女をあざ笑い始めました。彼女は歌うのをやめて泣き出しました。

彼女の息子は舞台の近くにすわっていました。彼は母親を助けてあげたかったのですが、どうしたらいいかわかりませんでした。突然、いい考えが彼に浮かびました。彼は舞台の母親のところに駆けよって、「ぼくがお母さんの代わりに歌います」と叫びました。

観客たちは彼らの目の前にいる小さな子どもを見て笑いました。でもその中の一人が「静かにしてくれ。彼の歌を聞こうじゃないか」と言いました。

少年は1曲歌い、そして舞台を踊りまわりました。観客たちは大いにそれが気に入りました。彼らは舞台にお金を投げ入れました。少年はこれを見ると、歌うのをやめて言いました。「まずお金をいただきます。それからまた歌います」。彼は笑い、さらに多くのお金が舞台上に落とされました。

その夜に、小さな少年と母親はたくさんのお金を持って家に帰りました。彼のお母さんは二度と舞台上に立つことはありませんでした。しかし、後年、チャーリーは偉大なスターになりました。

総合テスト④

P.122・123

- 答 (1) ① in ② at ③ Be
④ lot
(2) ① but ② later
(3) ① a イ ② b ウ
(4) 舞台上がってお母さんの代わりに歌を歌うこと。(5) オ
(6) ① took ② strong ③ told
④ money ⑤ left (7) ウ

- 考え方 (1) ② look at ~で「～を見る」。
③ quiet が形容詞なので、Be で始まる命令文になる。
(2) ① 「あとの年に」の意味で、later は形容詞 late の比較級。
(3) ① a 直前の文を参照。 ② b 同じ文

1202R1